

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Липецкой области

Отдел образования администрации Грязинского муниципального района

МБОУ СОШ с. Синявка

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей
гуманитарного цикла

Столповская Л.М.
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете

Киселева Е.А.
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Зверева Л.В.
Приказ №1 от «30»
августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный краевед»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст учащихся 12-14 лет
Срок реализации – 1 год
Составитель:
Чулкова Наталия Юрьевна,
учитель истории (первая
квалификационная категория)

2024-2025г.

Пояснительная записка

Программа «Юный краевед» разработана на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
3. СанПиНа 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
4. Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников;

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования»

А «осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики» – это вторая после семьи ступень развития гражданина России.

Таким образом, можно говорить о широчайших возможностях данного направления в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Непрерывно растёт интерес к своему краю у детей и взрослых. С чего же начать знакомство со своим родным краем, на что обратить внимание и что посмотреть в первую очередь? Богата и разнообразна природа нашей отчизны: необъятные равнины, могучие реки прекрасные озёра. И если интересно знать красоту отдельных уголков нашей Отчизны, то тем более важно знать родной край, где мы родились, живём и работаем. Много красивого, интересного и поучительного найдёт всякий, кто хотел бы ближе познакомиться с любым уголком своего края. Именно к этому призывали наши знаменитые естествоиспытатели К. А. Тимирязев и К. Ф. Рулье: вместо бледных описаний тропических лесов, вместо путешествий в чужие страны они советовали изучать родные места.

Начинается новый учебный год, приходят мальчики и девочки – маленькие граждане России. Они еще не очень хорошо знают, в какой большой, богатой яркими людьми и историей, стране они родились и живут. Пока Родина ассоциируется у них с семьей, домом или квартирой, улицей, двором или парком, где они живут, гуляют и играют.

Для школьников воспитание патриотизма и гражданственности начинается с любви к малой родине, родному краю. Курс краеведения позволит на доступном уровне привлечь младших школьников к практической деятельности по изучению и сохранению местных традиций, природных и исторических памятников.

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии, истории.

Программа предназначена для учащихся 5-7 классов общеобразовательного учреждения. Занятия проходят 1 раз в неделю, итого 40 часов.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 40 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по расписанию.

Количество обучающихся в группе: 16 человек

Программа **актуальна** в современное время. Российский академик Д. С. Лихачев, верно, отметил, что только «любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества». Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности школьников в начальной и средней школе.

Цели реализации программы - формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Цель- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города, формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений школьников.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

1. формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем родного края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
2. прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
3. развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
4. способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
5. расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
6. способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям родного края;
7. воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
8. содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа дополнительного образования школьников основана на следующих принципах:

- Принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;
- Принцип культуросообразности предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
- Принцип коллективности предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;
- Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в

социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

- Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

- Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

- Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

- Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с краеведческими музеями школы, села, города и района.

Форма организации занятия – индивидуально-групповая:

- Беседы;
- Встречи с людьми, прославившими наш край;
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- Конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п.

Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы кружка «Юный краевед» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе кружка «Юный краевед» будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные:

Выпускник научится:

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой родного края;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику родного края;
- описывать достопримечательности родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой родного края и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий кружка разнообразные и это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

Содержание программы

5-7 класс

Тематический план

№ раздела	Название раздела	Всего часов
1.	Введение. Что изучает краеведение?	2 час.
2.	Я и моя семья	2 час.
3.	Этнография	8 час.
4.	Моя малая Родина	11 час.
5.	Музейная работа	14 час.
7.	Итоговые занятия	3 час.
	итого	40 час.

Учебный план

№	Теория/практика		Тема занятия	Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения
			Введение. Что изучает краеведение? (2ч.)	
1.	1.	1	Введение. Краеведение-наука о родном крае	Вводное занятие. Знакомство с работой кружка. Беседа на тему: «Что изучает краеведение?» Краеведение - наука об изучении родного края. Понятие «краевед». Инструктаж по ТБ Практическая работа: диагностики патриотического воспитания. (См. Приложение)
			Я и моя семья (2ч.)	
2	1		Твое имя. Фамилия – флаг семьи.	Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. Беседа «Что обозначает твое имя и фамилия»
3		1	Моя семья. Семейные традиции и обычаи.	Беседа «События, которые отразились в истории семьи» Практическая работа. Составление герба своей семьи.
			Этнография (8ч.)	
4	1	1	Как жили наши предки. Наш край в древности	Беседа. Знакомство с этнографией, как наукой, с её особенностями и методологией. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.
5	1	1	Административное положение Грязинского района со времен появления. Уезд, губерния, волость и все последующие изменения.	Беседа, презентация по теме занятия. Изучение история родного края, изучение истории села, основных вех его развития.
6	1	1	Окрестности – озёра, болота, леса. Овраги, родники, реки. Наименования, происхождение названий.	Беседа, знакомство с особенностями природы родного края. Восприятие красоты своей Малой Родины Практическая работа: экскурсии по окрестностям.
7	1	1	Проекты-презентации «Праздники и традиции родного края»	Беседа Практическая работа. Проекты-презентации «Праздники и традиции родного края»
			Моя малая Родина (11ч.)	
8	1	1	История села - частица истории страны	Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

				Практические занятия Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края.
9	1.	1.	Где мы живем? История села Синявка	Заочное путешествие Липецкой области, по селу. Практическая работа: фронтальная и индивидуальная работа с картой.
10	1	1	Наша школа в истории края	История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Школьный музей и архив. Практическая работа: запись воспоминаний и рассказов педагогов и Ведение исторической хроники и летописи школы.
11		1.	Визуальная экскурсия по родному краю	Визуальная экскурсия «Достопримечательности нашего района».
12	1	1	Конкурс рисунков и проектов «Наше село».	Беседа: более глубокое знакомство с историей села. Практическая работа: рисунки и проекты на тему «Наше село»
13	1	1	Самое интересное о природе родного края	Беседа по содержанию. Практическая работа: конкурс «Самое интересное о природе родного края» (Индивидуальная поисковая, групповая деятельность)
			Музейная работа (14 ч.)	
14	1		Музей как институт социальной памяти	Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея.
15	1	1	Работа с материалами основного музейного фонда.	Работа с материалами основного музейного фонда. Получение знаний о правилах архивирования материалов СМИ Практическая работа: умений систематизировать материалы, навыков работы с газетами и журналами.
16	1	1	Понятия: экспонат, экспозиция. Экспозиционный комплекс.	Беседа по содержанию. Практическая работа: составления буклета об экспонатах
17	1	1	Путешествие в страну «Библиография».	Беседа. Инструктаж по посещении библиотеки. Практическая работа: Посещение библиотеки, знакомство с литературой о родном крае, с татарскими и русскими писателями родной земли.
16	1	1	Мастерство экскурсовода	Рассказ об основных требованиях к музейной экскурсии и этапы её подготовки. Практическая работа: выбор темы и материала для проведения экскурсии
19	1	1	Проведение экскурсий в школьном музее	Знакомство с видами экскурсий, памяткой проведения экскурсий.

				Подготовка на этой основе нового текста экскурсий. Практическая работа: Проведение экскурсий в школьном музее « Дети войны. Труженики тыла»» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.
20	1	1	Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего села в прошлом»	Тренинги, пробные экскурсии для участников кружка. Практическая работа: Посещение музея села в ДК «Космос» и сел.библиотека.
21		1	Экскурсия в музей	Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Создание иллюстративного текста (лист, презентация) на тему: «Кем из моих близких (предков) я горжусь» Дискуссия.
			Итоговые занятия (3 ч.)	
22	1	1	Знатоки родного края	Опрос обучающихся по изученным темам, анализ проделанной работы. Практическая работа: Анкета «Патриот»
23		1	Обобщающий урок «Люби и знай свой край».	Обобщение знаний. Практическая работа: участие в викторине «Люби и знай свой край».

Основное направление 5-7 классов - развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников, ветеранов боевых действий, др. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людей.

Учебно-тематический план

№	Теория/практика		Тема занятия	Дата	
				План	Факт
			Введение (2ч.)		
1.	1.	1	Введение. Краеведение- наука о родном крае		
			Я и моя семья (2ч.)		
2	1		Твое имя. Фамилия – флаг семьи.		
3		1	Моя семья. Семейные традиции и обычаи.		
			Этнография (8ч.)		
4	2		Как жили наши предки. Наш край в древности		
5	1	1	Административное положение Грязинского района со времен появления. Уезд, губерния, волость и все последующие		

			изменения.		
6	1	1	Окрестности – озёра, болота, леса. Овраги, родники, реки. Наименования, происхождение названий.		
7	1	1	Проекты-презентации «Праздники и традиции родного края»		
			Моя малая Родина (11ч.)		
8	1	1	История села - частица истории страны		
9	1.	1.	Где мы живем? История села Синявка		
10	1	1	Наша школа в истории края		
11		1.	Визуальная экскурсия по родному краю		
12	1	1	Конкурс рисунков и проектов «Наше село».		
13	1	1	Самое интересное о природе родного края		
			Музейная работа (14 ч)		
14	1		Музей как институт социальной памяти		
15	1	1	Работа с материалами основного музейного фонда.		
16	1	1	Понятия: экспонат, экспозиция. Экспозиционный комплекс.		
17	1	1	Путешествие в страну «Библиография».		
18	1	1	Мастерство экскурсовода		
19	1	1	Проведение экскурсий в школьном музее		
20	1	1	Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего села в прошлом»		
21		1	Экскурсия в музей		
			Итоговые занятия (10ч.)		
22	1.	1.	Мой родной район		
23	1	1	Обобщающий урок «Люби и знай свой край».		

Информационные ресурсы:

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://podvig-naroda.ru/>
- <http://obd-memorial.ru/html/comments.htm>
- @-209873469-stranicy-proshlogo-gryazinskogo-kraya.htm
- history.html
- <http://krvd48.ru/media/misc/book-presentation.pd>

Список использованной литературы

1 Программы внеурочной деятельности П.В Степанов

2 Закон РФ « Об образовании»

3 «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»
№17-56-Р от 29.12.2001г.

4 Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах.
М.: Дрофа, 2012

- 5 История Древнего мира и средних веков: Дидактические материалы. 5-6 класс / В.В. Сухов и др. М.: Дрофа, 2012
- 6 История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2005
- 7.Емельянов Б.В. Экскурсоведение / Емельянов Б.В. - М.,2000.
- 8.Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М.,1985.
- 9.Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб.,2002.
- 10.Элективные курсы по истории. М. «Вако», 2010
- 11.Дроздова, С. А. Лев Толстой. Прогулки с краеведом / С. А. Дроздова. - Липецк, 2020. - 59 с.

Приложение 1

**Методика диагностики патриотического воспитания.
Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней
проявления воспитанности обучающегося.**

Основные отношения. Показатели воспитанности.	Признаки и уровни формирующихся качеств (от3 до0)
Отношение к обществу	Патриотизм
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других 2 – любит и бережет природу 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя 0 – природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим 2 - интересуется историческим прошлым 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых 0 – не интересуется историческим прошлым
3 Служение своими силами	3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их 2 - находит дела на пользу малому Отечеству 1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса 1 – в делах класса участвует при побуждении 0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
Отношение к физическому труду	Трудолюбие
1 Инициативность и творчество в труде	3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд 2 – находит полезные дела в классе. Школе выполняет их с интересом 1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет

6. Самостоятельность в труде	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен 1 – трудится при наличии контроля 0 – в трудовых делах участия не принимает
7. Бережное отношение к результатам труда	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других 2 - бережет личное и общественное имущество 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу 0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества
8. Осознание значимости труда	3 – осознает значение труда, сам находится работу по своим силам и помогает товарищам 2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам 1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве 0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться
Отношение к людям	Доброта и отзывчивость
9. Уважительное отношение к старшим.	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников 2 – уважает старших 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве 0 – не уважает старших, допускает грубость
10. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость. 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам. 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших 0 – не отзывчив, иногда жесток.
11 Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других 2 – сочувствует и помогает слабым и больным 1 – помогает слабым, больным при наличии контроля 0 – не отзывчив, иногда жесток
12 Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, 1 – не всегда честен 0 – не честен
Отношение к себе	Самодисциплина
13. Развитая добрая воля	3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками 2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее 1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других 0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать
14. Самоуважение, соблюдение правил поведения	3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других 2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о

	других 1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны 0 - нормы и правила не выполняет
15. Оригинальность и пунктуальность	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других 2 - своевременно и качественно выполняет любое дело 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле 0 – начатые дела не выполняет
16. Требовательность к себе	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках 2 - – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках 1 – не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Приложение 2

Анкета «Патриот»

Данная анкета может быть использована в работе с учащимися для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина – патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету могут проводить педагог, воспитатель.

Обработка и интерпретация результатов проводятся по методу контент - анализа (по частоте встречающихся ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Время проведения – 30 минут.

Цель анкетирования:

Определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему миру.

Определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации школьников.

Определить градацию личностных качеств, входящих в понятие « патриот».

Образец опросного листа.

Ф.И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

1. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. Родители
3. Окружающие люди, друзья
4. СМИ
5. Органы власти
6. Другое _____

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в –интересах своей Родины- России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благополучия или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
8. Патриотизм- это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое _____

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания
2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным

4. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-бальной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность

- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность
- исполнительность
- независимость
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

V. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу
2. готовность помочь другу в трудную минуту
3. взаимопонимание
4. честность, порядочность, принципиальность
5. приятная внешность
6. хорошие манеры
7. умение модно одеваться
8. смелость
9. решительность
10. интерес, знание литературы, искусства, музыки
11. интерес к политике
12. наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
13. наличие денег карманные расходы
14. способности

VI. из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...

2. Каждый из нас готов...

3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках, но и ... _____

4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то

5. Быть достойным гражданином своей страны - значит
быть...
