

Методические рекомендации по формированию учебных планов для общеобразовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования в рамках ФГОС СОО

Примерная структура пояснительной записки учебных планов образовательной организации

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Особенности и специфика ОО (соответствии с Уставом (углубленное изучение...).

Реализуемые основные общеобразовательные программы (+ сроки реализации, в соответствии с Уставом).

Нормативная база для разработки учебного плана.

Режим функционирования ОО.

Выбор УМК, используемых при реализации учебного плана.

Особенности учебного плана (классы с литерами, название профиля, профильные предметы; модель организации профильного обучения).

Региональная специфика учебного плана.

Компонент ОО (особенности обучения по программам ООО; на изучение каких предметов добавляются часы школьного компонента и с какой целью).

Элективные учебные курсы, курсы и предметы по выбору.

Деление классов на группы

Перспективные и годовые учебные планы для 10-11 классов.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Нормативно-правовые документы, регламентирующие формирование учебного плана среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 27.12.2019). <https://www.zakonrf.info/izmeneniya-v-zakonodatelstve/izmenenie-zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

Примеры изменений в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», редакция от 27.12.2019:

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

пп. 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

Статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам

П. 3.1. Проживающие в одной семье и имеющие общее место жительства дети имеют право преимущественного приема на обучение по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и начального общего образования в государственные и муниципальные образовательные организации, в которых обучаются их братья и (или) сестры.

П. 4.1. Прием на обучение по образовательным программам дошкольного образования в государственные или муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, осуществляется по направлению органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, или органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, посредством

использования региональных информационных систем, указанных в части 14 статьи 98 настоящего Федерального закона.

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» от 11.06.2014 № 540 в ред. от 29.11.2018.

Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы»;

Приказ Минобнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего основного общего и среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.06.2017).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 10.06.2019).

Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. от 24.11.2015).

Распоряжение Правительства Тюменской области от 22.10.2012 № 2162-рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей (в ред. распоряжения Правительства Тюменской области от 31.05.2017 N 575-рп).

Примерная ООП начального общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

Примерная ООП среднего общего образования (ФУМО, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Приказ Минпроса РФ от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345»;

Письмо Министерство образования и науки РФ от 04.04.2012 № 03-249 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 № 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования».

Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности).

Письмо Минпроса РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

Методические рекомендации по организации профильного обучения на уровне среднего общего образования. <http://www.apkpro.ru/944.html>

Методические рекомендации Минпроса РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020. <https://docs.edu.gov.ru/id1792>

Общие требования к разработке учебного плана в условиях реализации ФГОС СОО

Образовательные организации самостоятельно разрабатывают основные образовательные программы (ст. 12 ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации») в соответствии с ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО), включенных в реестр примерных основных образовательных программ (<http://fgosreestr.ru/>). В структуру организационного раздела ПООП СОО входят примерные учебные планы и план внеурочной деятельности.

Разработка учебного плана, как части ООП СОО, осуществляется образовательной организацией в соответствии с ФГОС СОО и с учетом ПООП СОО.

Требования к учебному плану среднего общего образования общеобразовательной организации

Характеристика содержания учебного плана (№ 273-ФЗ, ст.ст. 2 п. 22, 28 п. 10, 11, 58)	Требования ФГОС СОО (п. 18.3)
Перечень курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности	Предусматривает изучение <u>обязательных</u> учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору предлагаются ОО. Индивидуальный проект (элективный курс) - форма организации деятельности обучающихся.

Трудоемкость по периодам обучения	Количество учебных занятий за 2 года составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов
Последовательность по периодам обучения	Нормативный срок освоения ООП среднего общего образования составляет 2 года (10-11 класс)
Распределение по периодам обучения	Определяет состав и объем учебных предметов, а также их распределение по классам (годам) обучения
Формы промежуточной аттестации обучающихся	Предусматривает оценку достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами курсов, дисциплин и модулей, предусмотренных учебным планом Проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном ОО

ФГОС СОО определяет структуру учебного плана среднего общего образования. Согласно п. 18.3.1. ФГОС СОО учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Таблица № 2

Обязательные предметные области	Учебные предметы
«Русский язык и литература»	«Русский язык», «Литература» (базовый и углубленный уровни)
«Родной язык и родная литература»	«Родной язык», «Родная литература» (базовый и углубленный уровни)
«Иностранные языки»	«Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни)
«Математика и информатика»	«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый и углубленный уровни). «Информатика» (базовый и углубленный уровни).
«Общественные науки»	«История» (базовый и углубленный уровни); «География» (базовый и углубленный уровни); «Экономика» (базовый и углубленный уровни); «Право» (базовый и углубленный уровни); «Обществознание» (базовый уровень); «Россия в мире» (базовый уровень).
«Естественные науки»	«Физика» (базовый и углубленный уровни); «Астрономия» (базовый уровень); «Химия» (базовый и углубленный уровни); «Биология» (базовый и углубленный уровни); «Естествознание» (базовый уровень).
«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»	«Физическая культура» (базовый уровень); «Экология» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Учебный план независимо от профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать **11 (12)** учебных предметов и предусматривать изучение *не менее одного учебного предмета из каждой предметной области*, определенной ФГОС СОО.

Помимо данных требований ФГОС СОО определяет перечень учебных предметов **обязательных** для включения **во все** учебные планы (8 учебных предметов) - приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613

Таблица № 3

№ п/п	Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения предмета		Обязательные учебные предметы для всех учебных планов
			базовый	углубленный	
1	Русский язык и литература	Русский язык	Б	У	Русский язык Литература
		Литература	Б	У	
2	Родной язык и родная литература*	Родной язык	Б	У	-
		Родная литература	Б	У	
3	Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У	Иностранный язык
		Второй иностранный язык	Б	У	
4	Общественные науки	История	Б	У	История (или Россия в мире)
		География	Б	У	
		Экономика	Б	У	
		Право	Б	У	
		Обществознание	Б		
		Россия в мире	Б		
5	Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	У	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
		Информатика	Б	У	
6	Естественные науки	Физика	Б	У	Астрономия
		Химия	Б	У	
		Биология	Б	У	
		Естествознание	Б		
		Астрономия	Б		
7	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б		Физическая культура
		Экология	Б		
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б		Основы безопасности жизнедеятельности

Примечание* Данная предметная область включается в УП СОО образовательными организациями со смешанным национальным составом обучающихся, в которых обучение ведется на русском языке, кроме того, изучается родной язык и родная литература.

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее **3 (4)** учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. В учебном плане универсального профиля могут быть **до 4-х** учебных предметов изучаемых на углубленном уровне.

В соответствии с ФГОС СОО учебный план среднего общего образования определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю при шестидневной учебной неделе).

Поскольку ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а учебный план является ее частью, то данные требования

распространяются на содержание учебного плана. Поэтому в структуре учебного плана и соотношении количества часов, необходимо данные требования предусмотреть. Рекомендуемая примерная форма сетки часов учебного плана среднего общего образования представлена в *Приложении 1*.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации (например: Искусство, Психология, Технология, Дизайн, История родного края, Экология моего края и др.).

К курсам по выбору могут относиться **факультативные** (необязательные для данного уровня образования) и **элективные** (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) (*ст.34, п.5 Федерального закона РФ №273-ФЗ*).

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Количество изучаемых элективных учебных курсов определяется образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся.

В качестве обязательного компонента учебного плана СОО является элективный курс «Индивидуальный проект», который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного».

Задача Индивидуального проекта – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

При формировании учебного плана образовательная организация выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями. При изучении элективных учебных курсов возможно использование электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции).

Система оценивания элективного учебного курса определяется рабочей программой учителя. При этом использование балльной системы оценивания не рекомендуется.

При разработке и утверждении учебных планов следует учесть требования **ст.28, ст.30 Федерального закона № 273-ФЗ** о необходимости учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). Формы учета мнения не регламентированы. Рекомендуется рассматривать данный вопрос на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных Уставом ОО. Протокол коллегиальных органов управления будет являться

локальным нормативный актом, на основании которого управленческая команда образовательной организации сможет принимать решения.

Разработка учебного плана по профилям обучения

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного(ых) плана(ов) одного или нескольких профилей обучения:

1. естественно-научного;
2. гуманитарного;
3. социально-экономического;
4. технологического;
5. универсального.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей) (Таблица № 4).

Таблица № 4

Содержание профилей обучения в соответствии с примерной ООП среднего общего образования

Сферы деятельности по профилю	Предметные области	Предметы для углубленного изучения	Элективные курсы
Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности			
Производственная, инженерная и информационная сферы деятельности	Математика и информатика. Естественные науки	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Информатика. Физика	Компьютерная графика. Биохимия. Индивидуальный проект
Естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, сельское хозяйство и др.			
Медицина, биотехнологии	Математика и информатика. Естественные науки	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Химия. Биология	Теория познания. Биофизика. Индивидуальный проект
Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др.			
Педагогика, психология, общественные отношения	Русский язык и литература. Общественные науки. Иностранные языки	Иностранный язык. История. Право	Психология. Индивидуальный проект
Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.			
Профессии социальной сферы, экономика, обработка информации, управление, предпринимательство, работа с	Математика и информатика. Общественные науки	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. География.	Индивидуальный проект

Сферы деятельности по профилю	Предметные области	Предметы для углубленного изучения	Элективные курсы
финансами		Экономика	
Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей			
Сферу деятельности учащийся не определил или его выбор не вписывается в рамки заданных выше профилей. Поэтому универсальный профиль позволяет ограничиться только базовым уровнем изучения учебных предметов, но не исключает углубленное изучение отдельных предметов	Математика и информатика. Общественные науки	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. История	Технология. Индивидуальный проект
	Русский язык и литература. Иностранные языки	Иностранный язык	Дизайн. История родного края. Индивидуальный проект
	Русский язык и литература. Математика и информатика. Естественные науки	Русский язык. Литература. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Биология	Индивидуальный проект
	Русский язык и литература	Русский язык. Литература	Индивидуальный проект

Алгоритм формирования учебного плана по профилю (ПООП СОО <http://fgosreestr.ru/>):

1. Определить профиль обучения.
2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области (Таблица № 3). Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле (Таблица № 5).
3. Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).
4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение выбранных учебных предметов.
5. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля дополнительными учебными предметами. Завершить формирование учебного плана профиля курсами по выбору (факультативными\элективными курсами).
6. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося.

Таблица № 5

**Примерный перечень учебных предметов на углубленном уровне
в соответствии с профилями обучения**

№ п/п	Профиль обучения	Предметная область, соответствующая профилю обучения	Учебные предметы для данного профиля	Уровень изучения предмета
1	Технологический профиль	Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У
			Информатика	У
		Естественные науки	Физика	У

№ п/п	Профиль обучения	Предметная область, соответствующая профилю обучения	Учебные предметы для данного профиля	Уровень изучения предмета
			Химия	У
			Биология	У
2	Естественно-научный профиль	Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У
			Информатика	У
		Естественные науки	Физика	У
			Химия	У
			Биология	У
3	Гуманитарный профиль	Русский язык и литература	Русский язык	У
			Литература	У
		Иностранные языки	Иностранный язык	У
			Второй иностранный язык	У
		Общественные науки	История	У
			География	У
			Экономика	У
			Право	У
4	Социально-экономический профиль	Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У
			Информатика	У
		Общественные науки	История	У
			География	У
			Экономика	У
			Право	У

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Информатика», «Физическая культура», «Естествознание», «Физика», «Химия» (практические занятия), по дополнительным учебным предметам, курсам по выбору, возможно деление классов на группы.

В *приложении 2* представлены примеры учебных планов естественно-научного; гуманитарного; социально-экономического; технологического, универсального профилей.

Учебный план универсального профиля может быть взят за основу реализации ФГОС СОО в двух случаях:

- 1) один учебный план для всех обучающихся при малой наполняемости класса;
- 2) для формирования индивидуальных учебных планов, с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся (возможно формирование одного учебного плана для одного обучающегося; либо одного учебного плана для группы обучающихся, при совпадении индивидуальных учебных планов; рекомендуемая наполняемость группы не менее 8 человек).

В первом случае образовательная организация может взять за основу конструирования учебного плана структуру сетки часов, представленную в приложении и учесть общие требования к разработке учебного плана в условиях реализации ФГОС СОО.

Разработка индивидуальных учебных планов

Для обеспечения освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, образовательная организация вправе разработать **индивидуальный учебный план** (п. 23 ст. 2 Федерального закона №273-ФЗ).

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) разрабатывается в соответствии с общими требованиями, представленными в первом разделе, может быть разработан на основе учебного плана по любому профилю обучения, включая универсальный.

Разработка индивидуального учебного плана осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими разработку учебных планов среднего общего образования, указанными в первом разделе данных рекомендаций.

ИУП может быть разработан в следующих случаях:

для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в освоении основной образовательной программы среднего общего образования;

при выборе такого способа продолжения обучения в случае не ликвидации академической задолженности в установленный срок;

для развития потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

при организации обучения вне образовательной организации.

Обучение по ИУП, регламентируется локальными нормативными актами образовательного учреждения, в которых должны быть определены права обучающихся на ИУП, порядок организации образовательного процесса по ИУП, порядок промежуточной аттестации при обучении по ИУП, порядок разработки, утверждения и корректировки ИУП обучающихся (ООП СОО, Устав ОО, Положение об организации обучения обучающихся по ИУП).

При разработке ИУП следует учесть требования ст.28, ст.30 Федерального закона № 273-ФЗ о необходимости учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). Формы учета мнения не регламентированы. Рекомендуется рассматривать данный вопрос на заседаниях коллегиальных органов управления ОО, предусмотренных Уставом. Протокол будет являться локальным нормативный актом, на основании которого управленческая команда образовательной организации сможет принимать решения.

За основу разработки ИУП может быть взят алгоритм разработки учебного плана по профилям обучения.

Необходимо разъяснить обучающимся и родителям порядок составления ИУП, возможности и правила его изменения в период обучения, формы и порядок отчетности по выбранным курсам.

Администрация образовательной организации создает сводную таблицу, в которой суммируются ИУП обучающихся. В результате данной работы, возможно формирование групп обучающихся, осваивающих ООП СОО по одному ИУП.

Реализация ИУП может осуществляться, в том числе с помощью дистанционного образования (ст.16 Федерального закона № 273-ФЗ).

Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора образовательной организации.

Требования к должности «тьютор» зафиксированы в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих¹, где прописаны его

¹ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел

должностные обязанности и требования к квалификации. Введение должности «тьютор» зависит от потребности образовательной организации (пп.4.5 п.3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ).

Примеры ИУП представлены в *Приложении 3*.

Разработка учебного плана для сетевой формы реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена ч. 1 ст. 13, ст. 15 Федерального закона № 273-ФЗ.

Под сетевой формой реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевая форма не является обязательной и применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда это требуется для обеспечения необходимого уровня освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования и является целесообразным. При этом ООП СОО, реализуемая с применением сетевой формы, обладает рядом преимуществ. В частности:

- сетевая форма направлена на повышение качества образования и позволяет аккумулировать лучший опыт ведущих образовательных организаций муниципального образования;

- освоение ООП СОО обучающимися в течение определенного времени за пределами своей образовательной организации способствует развитию личностных качеств, компетенций устной и письменной коммуникации, развивает способность адаптироваться к иной образовательной среде, традициям и педагогическим подходам;

- сетевая форма расширяет границы информированности обучающихся об имеющихся образовательных и иных ресурсах, позволяет ему сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к учебе, осознание ответственности за достижение результата.

В соответствии со ст. 15 Федерального закона № 273-ФЗ реализация ООП СОО с использованием сетевой формы может осуществляться:

- с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- с использованием ресурсов иных организаций.

В соответствии со ст. 15 Федерального закона № 273-ФЗ в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Таким образом, Федеральный закон № 273-ФЗ не ограничил перечень организаций, привлекаемых к реализации образовательных программ в сетевой форме (далее - организация-партнер). Образовательная организация на этапе разработки ООП СОО самостоятельно оценивает

степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или необходимость привлечения ресурса организации-партнера и т.п. При этом в соответствии с ч. 7 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования выпускников, а значит, и ответственность за качество образовательной программы и должный уровень ее реализации, включая ту часть (части) образовательной программы, которую реализует организация-партнер, несет образовательная организация.

Реализация ООП СОО в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя:

- требования к образовательному процессу;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

Договор позволяет более полно учесть ресурсный вклад каждой из партнерских организаций.

Разработка учебного плана для сетевой формы реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими разработку учебных планов среднего общего образования, и может быть разработан на основе учебного плана по любому профилю обучения, включая универсальный.

При разработке учебного плана для сетевой формы реализации основной образовательной программы среднего общего образования следует учесть требования ст.28, ст.30 Федерального закона № 273-ФЗ о необходимости учета мнений обучающихся и их родителей (законных представителей).

Пример учебного плана среднего общего образования, реализуемого в сетевой форме, на основе универсального профиля представлен в *Приложении 4*.

Учебный план среднего общего образования **обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 24.11.2015) и предусматривает:

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X - XI классов;

количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки по пятидневной учебной неделе – 34 часа, по шестидневной – 37 часов;

общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать 7 уроков (*п.10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10*).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. **Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут** (*п.10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10*). Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности

Шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 10-11 классах

<i>Общеобразовательные предметы</i>	<i>Количество баллов (ранг трудности)</i>	<i>Общеобразовательные предметы</i>	<i>Количество баллов (ранг трудности)</i>
Физика	12	Информатика, Экономика	6
Геометрия, химия	11	История,	5
		Обществознание, МХК	5
Алгебра	10	Астрономия	4
Русский язык	9	География, Экология	3
Литература, Иностранный язык	8	ОБЖ, Краеведение	2
Биология	7	Физическая культура	1

При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС СОО. Недопустимо уменьшение количества обязательных учебных предметов. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

Формирование плана внеурочной деятельности (п. 18.3.2. ФГОС СОО)

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения). Организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Образовательное учреждение самостоятельно решает вопросы формирования и наполняемости групп. В соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 количество учащихся в группе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося не менее 2,5 кв. метра и не менее 3,5 кв. метра на 1 обучающегося при организации групповых форм. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы с меньшей наполняемостью.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе, ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательной организации; систему (план) воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Организация жизни ученических сообществ (ООП СОО) может осуществляться в рамках трех форматов:

«Фестиваль фестивалей» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);

«Клубный путь» (полугодовой цикл мероприятий становится результатом соглашения клубных объединений, созданных в общеобразовательной организации, например, «Клуб в гостях у клуба»);

«Демократический проект» (полугодовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников, победившей в ходе демократических выборов).

«Фестиваль фестивалей» предусматривает годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 3-4 фестивалей (комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся).

«Клубный путь» предполагает существование в общеобразовательной организации групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела. Варианты клубных объединений: клуб школьных блогеров, театральная студия, школа шоуменов, клуб исторической реконструкции, клуб клипмейкеров, студия моды, кулинарный клуб, клуб волонтеров, дискуссионный клуб, предпринимательский клуб, дизайнерский клуб, научное общество обучающихся, спортивный клуб. Комплексные дела «Клуб в гостях у клуба» представляют собой встречи групп по интересам обучающихся, в ходе которых кроме общения организуется презентация своих увлечений, результатов клубных занятий, достижений отдельных школьников и т.д.

«Демократический проект» строится в рамках общественной самоорганизации и школьной демократии; центральное место в таком формате занимает проект организации жизни ученических сообществ, включающий 3-4 коллективных дела; инициативные группы обучающихся путем демократических выборов получают право на реализацию своих замыслов.

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» может быть представлен в виде следующего алгоритма:

реклама предстоящей проектной работы, формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ;

предвыборная кампания, обсуждение плана коллективной деятельности на полгода; разработанные проекты проходят экспертизу у сверстников, педагогов, родителей, общественности (дебаты, пресс-конференции, работа школьных СМИ);

выборы обучающимися, родителями, педагогами одной из инициативных групп проекта организации жизни ученических сообществ;

реализация инициативной группой своего проекта - презентация и предварительное открытое обсуждение проекта каждого дела, совместная подготовка, проведение коллективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка);

подготовка инициативной группой итогового творческого отчета о своей работе по реализации проекта, коллективное обсуждение и оценка отчета инициативной группы.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы для 10-го класса могут быть организованы поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации **естественно-научного профиля** в осенние (зимние) каникулы в 10-м классе организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и т.п. В ходе познавательной деятельности на эти объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение 1 полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями доп. образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»).

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей,

концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации **гуманитарного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в литературные исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России.

Социально-экономический профиль

В осенние (зимние) каникулы 10-го кл. организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические[^] отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на этих объектах реализуются индивидуальные, групповые коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение 1 полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшекласников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Технологический профиль

В осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшекласников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5-9-х классов.

Универсальный профиль

В первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов ОО в летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного

образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5-9-х классов.

Методика расчёта объёма ВД

1. Бронируем четыре часа в месяц на проведение классных часов.
2. Вычитаем из 40 максимальных часов в месяц (10 в неделю по нормам СанПиН) четыре часа.
3. Получаем – 36 часов на курсы и мероприятия.
4. Подсчитываем часы на еженедельные регулярные курсы (8 – 12 часов в месяц).
5. Вычитаем из 36 часов часы на курсы.
6. Часы, оставшиеся после вычета классных часов и регулярных курсов, распределяем по мероприятиям.
7. Ориентируемся на опыт проведения тех или иных мероприятий.
8. Например, экскурсия – 3 часа; праздник Последнего звонка – 2 часа; Фестиваль проектов – 2 часа.
9. Подсчитываем объем часов, который отвели на мероприятия.
10. Проверяем, чтобы в сумме с часами классных часов и внеурочных курсов он не превышал выделенной предварительно месячной нормы.

Примерная форма сетки часов учебного плана среднего общего образования

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения/дополнительный предмет, курс по выбору *	Количество часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
				Количество часов в неделю	Количество часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	У					
Родной язык и родная литература**							
Иностранные языки							
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б					
Естественные науки							
Общественные науки							
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	География	ДП					
	Индивидуальный проект	ЭК					
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-ти / 6-ти дневной учебной неделе							

* возможно использование условных обозначений: базовый уровень – Б, углубленный уровень – У, дополнительный учебный предмет – ДП, элективный курс – ЭК, факультативный курс – ФК

** Данная предметная область включается в УП СОО образовательными организациями со смешанным национальным составом обучающихся, в которых обучение ведется на русском языке, кроме того, изучается родной язык и родная литература.

Примеры сеток часов учебных планов профилей обучения в соответствии с ФГОС СОО

1. Пример сетки часов учебного плана естественно-научного профиля

Для 5-дневной учебной недели

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения/ дополнительный предмет, курс по выбору	Количество часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
				Количе ство часов в неделю	Количе ство часов в год	Количе ство часов в неделю	Количе ство часов в год
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	69	1	35	1	34
	Литература	Б	207	3	105	3	102
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	414	6	210	6	204
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	Б	207	3	105	3	102
Естественные науки	Физика	У	207	3	105	3	102
	Биология	У	207	3	105	3	102
	Химия	Б	138	2	70	2	68
Общественные науки	Россия в мире	Б	138	2	70	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	Б	207	3	105	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	69	1	35	1	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	География	ДП	69	1	35	1	34
	Обществознание	ДП	69	1	35	1	34
	Информатика	ДП	69	1	35	1	34
	Методы решения комбинированных задач по химии повышенной сложности	ЭК	69	1	35	1	34
	Практикум по решению задач по математике	ЭК	69	1	35	1	34
	Говорим и пишем правильно	ЭК	69	1	35	1	34
	Индивидуальный проект	ЭК	69	1	35	1	34
	Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе			2346	34	1190	34

2. Пример сетки часов учебного плана технологического профиля
2.1. Для 5-дневной учебной недели

	Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения/ дополнительный предмет, курс по выбору	Кол-во часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
					Кол-во часов в нед.	Кол-во часов в год	Кол-во часов в нед.	Кол-во часов в год
Обязательная часть								
1	Русский язык и литература	Русский язык	Б	69	1	35	1	34
		Литература	Б	207	3	105	3	102
2	Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	Б	207	3	105	3	102
3	Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	414	6	210	6	204
		Информатика	У	276	4	140	4	136
4	Естественные науки	Физика	У	345	5	175	5	170
5	Общественные науки	Россия в мире	Б	138	2	70	2	68
		Обществознание	Б	138	2	70	2	68
6	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	Б	207	3	105	3	102
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	69	1	35	1	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
7	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Индивидуальный проект	ЭК	69	1	35	1	34
		Биохимия	ЭК	138	2	70	2	68
		Я и мои права	ФК	69	1	35	1	34
	Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе			2346	34	1190	34	1156

2.2. Для 6-дневной учебной недели

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения/дополнительный предмет, курс по выбору	Количество часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
				Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70	1	35	1	35
	Литература	Б	210	3	105	3	105
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	490	7	245	7	238
	Информатика	У	210	3	105	3	105
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	Б	210	3	105	3	105
Естественные науки	Физика	У	350	5	175	5	175
	Биология	Б	70	1	35	1	35
	Химия	Б	140	2	70	2	70
Общественные науки	История	Б	140	2	70	2	70

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	Б	210	3	105	3	105
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70	1	35	1	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Обществознание	ДП	140	2	70	2	70
	География	ДП	70	1	35	1	35
	Черчение	ДП	70	1	35	1	35
	Индивидуальный проект	ЭК	70	2	70	-	-
	Компьютерная графика	ЭК	35	-	-	1	35
	Математический практикум	ЭК	35	-	-	1	35
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-ти дневной учебной неделе			2583	37	1295	37	1288

3. Пример сетки часов учебного плана социально-экономического профиля Для 5-дневной учебной недели

	Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения/ дополнительный предмет, курс по выбору	Количес тво часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
					Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в нед.	Кол-во часов в год
Обязательная часть								
1	Русский язык и литература	Русский язык	Б	69	1	35	1	34
		Литература	Б	207	3	105	3	102
2	Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	Б	207	3	105	3	102
3	Математика и информатика	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	414	6	210	6	204
		Информатика	Б	69	1	35	1	34
4	Естественные науки	Естествознание	Б	207	3	105	3	102
5	Общественные науки	История	Б	138	2	70	2	68
		География	У	207	3	105	3	102
		Экономика	У	138	2	70	2	68
6	Физическая культура, экология и основы безопас- ности жизнедея- тельности	Физическая культура*	Б	207	3	105	3	102
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	69	1	35	1	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
7	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Обществознание	ДП	138	2	70	2	68
		Право	ДП	138	2	70	2	68
		Индивидуальный проект	ЭК	69	1	35	1	34
		Основы финансовой грамотности	ЭК	69	1	35	1	34
	Максимальная учебная нагрузка (недельная, годовая) обучающихся при 5- ти дневной учебной неделе			2346	34	1190	34	1156

**4. Пример учебного плана гуманитарного профиля
Для 5-дневной учебной недели**

	Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения/дополнительный предмет, курс по выбору	Количество часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
					Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Обязательная часть								
1	Русский язык и литература	Русский язык	Б	69	1	35	1	34
		Литература	Б	207	3	105	3	102
2	Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	У	414	6	210	6	204
		Второй иностранный язык(Немецкий язык)	Б	207	3	105	3	102
3	Математика и информатика	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	276	4	140	4	136
4	Естественные науки	Естествознание	Б	207	3	105	3	102
5	Общественные науки	История	У	276	4	140	4	136
		Обществознание	Б	138	2	70	2	68
		Право	У	138	2	70	2	68
6	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	Б	207	3	105	3	102
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	69	1	35	1	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
7	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Экономика	ДП	138	2	70	2	68
		Психология	ЭК	138	2	70	2	68
		Индивидуальный проект	ЭК	69	1	35	1	34
	Максимальная учебная нагрузка (недельная, годовая) обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе			2588	37	1330	37	1258

**5. Пример сетки часов учебного плана универсального профиля
Для 5-дневной учебной недели**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения/дополнительный предмет, курс по выбору *	Количество часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
				Кол-тво часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	У	207	3	105	3	102
	Литература	У	345	5	175	5	170
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	207	3	105	3	102
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	276	4	140	4	136
Естественные науки	Биология	Б	69	1	35	1	34
	Химия	Б	69	1	35	1	34
Общественныен	История	Б	138	2	70	2	68

ауки	<i>Обществознание</i>	<i>Б</i>	138	2	70	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	<i>Физическая культура</i>	<i>Б</i>	207	3	105	3	102
	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	<i>Б</i>	69	1	35	1	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	<i>География</i>	<i>ДП</i>	69	1	35	1	34
	<i>Экономика</i>	<i>ДП</i>	69	1	35	1	34
	<i>Право</i>	<i>ДП</i>	69	1	35	1	34
	<i>Информатика</i>	<i>ДП</i>	69	1	35	1	34
	<i>Физика</i>	<i>ДП</i>	69	1	35	1	34
	<i>Практикум по математике</i>	<i>ЭК</i>	69	1	35	1	34
	<i>Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века</i>	<i>ЭК</i>	69	1	35	1	34
	<i>Практикум по обществознанию</i>	<i>ФК</i>	69	1	35	1	34
	<i>Индивидуальный проект</i>	<i>ЭК</i>	69	1	35	1	34
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе			2346	34	1190	34	1156

Приложение 3

Пример сетки часов индивидуального учебного плана в соответствии с ФГОС СОО

Вариант №1 (1 предмет на углубленном уровне)

Для 5-дневной учебной недели

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения/ дополнительный предмет, курс по выбору *	Количество часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
				Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	69	1	35	1	34
	Литература	Б	207	3	105	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	207	3	105	3	102
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математическо го анализа, геометрия	У	414	6	210	6	204
	Информатика	Б	69	1	35	1	34
Естественные науки	Физика	Б	138	2	70	2	68
Общественныен ауки	История	Б	138	2	70	2	68
	Обществозна- ние	Б	138	2	70	2	68
Физическая культура,	Физическая культура*	Б	207	3	105	3	102

экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	69	1	35	1	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Индивидуальный проект	ЭК	70	2	70		
	Экономика	ДП	35	1	35		
	Право	ДП	34			1	34
	География	ДП	69	1	35	1	34
	Биология	ДП	69	1	35	1	34
	Элективный курс по русскому языку	ЭК	69	1	35	1	34
	Элективный курс по математике	ЭК	69	1	35	1	34
	Элективный курс по обществознанию	ЭК	69	1	35	1	34
	Элективный курс по физике	ЭК	69	1	35	1	34
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе			2209	33	1155	31	1054

**Вариант №2 (2 предмета на углубленном уровне)
Для 5-дневной учебной недели**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения/ дополнительный предмет, курс по выбору *	Количество часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
				Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	69	1	35	1	34
	Литература	Б	207	3	105	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	207	3	105	3	102
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	414	6	210	6	204
Естественные науки	Физика	У	138	2	70	2	68
	Биология	У	207	3	105	3	102
Общественные науки	История	Б	138	2	70	2	68
	Обществозна-ние	Б	138	2	70	2	68
Физическая культура, экология и основы безопас- ности жизнеде- ятельности	Физическая культура	Б	207	3	105	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельност и	Б	69	1	35	1	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительны е учебные предметы, курсы по	Индивидуальный проект	ЭК	70	2	70		
	Экономика	ДП	35	1	35		
	Право	ДП	34			1	34

выбору	Элективный курс по русскому языку	ЭК	69	1	35	1	34
	Элективный курс по математике	ЭК	69	1	35	1	34
	Элективный курс по обществознанию	ЭК	69	1	35	1	34
	Элективный курс по физике	ЭК	69	1	35	1	34
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе			2209	33	1155	31	1054

Приложение 4

Пример сетки часов учебного плана, реализуемого в сетевой форме, на основе универсального профиля в соответствии с ФГОС СОО

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения/дополнительный предмет, курс по выбору *	Количество часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
				Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	У	207	3	105	3	102
	Литература	Б	207	3	105	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	207	3	105	3	102
Общественные науки	История	Б	138	2	70	2	68
	Обществознание	Б	138	2	70	2	68
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	276	4	140	4	136
	Информатика	Б	70	1	35	1	34
Естественные науки	Естествознание	Б	207	3	105	3	102
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	207	3	105	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68	1	35	1	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Дополнительные учебные предметы	ДП	345	5	175	5	170
	Индивидуальный проект	ЭК	70	2	70	0	0
	Элективные курсы	ЭК	414	6	210	6	204
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-ти / 6-ти дневной учебной неделе			2554	38	1330	36	1224