

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Синявка
Грязинского муниципального района Липецкой области**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ с. Синявка
Протокол от 30.08.2024 г № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с. Синявка

Л.В. Зверева
Приказ от 30.08 2024 г № 1

**Дополнительная
общеразвивающая программа**

естественнонаучной направленности

«Эколошки»

Возраст учащихся: 13-15 лет

Срок реализации: 10 месяцев

Составитель:

Губина Людмила Ивановна,
учитель биологии

Квалификационная категория: высшая

2024-2025 уч. год

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Влияние человека на окружающую среду» реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Новизна программы заключается в том, что способствует не только расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о том, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

Актуальность программы в том, что сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что, для того, чтобы выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Отличительные особенности программы: образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Целесообразность связана с тем что, экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на природу, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым типом экологического мышления.

Организация образовательного процесса

Программа ориентирована на возрастную группу детей 13-15 лет, которые проявляют интерес к вопросам экологии.

Организация образовательного процесса дополнительной общеразвивающей программы «Эколошки» осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ с. Синявка на 2023-2024 учебный год.

Срок реализации образовательной программы – 10 месяцев. Количество учебных часов:

40 часов, из них теоретических – 17 часов, практических – 23 часов;

Формы обучения и виды занятий:

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий, проектную деятельность и практическую деятельность обучающихся.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга, что позволяет

подойти к рассмотрению этих аспектов на уровне популяций, то есть совокупности особей одного вида.

Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ.

Практическая деятельность ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своего района. Практическая деятельность экологического содержания включает три основных составляющих: мониторинг состояния природной среды, пропаганда идей устойчивого развития, защиты окружающей среды от разрушения и загрязнения.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая или индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: практикум, экскурсия, конкурс.
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по изучению и углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий, занятие - презентация и защита проекта, занятие - ролевая игра и другие.

Срок освоения программы – 10 месяцев

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (вторник) продолжительность 40 мин согласно расписанию занятий на учебный год.

1.2. Цель программы формирование экологической культуры, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и воспитание у подрастающего поколения умения жить в относительной гармонии с природой.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование знаний о современной экологической картине мира через активные формы творческого познания мира, общения с природой;
- осознание роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- формирование целостного взгляда на место и роль человека в биосфере;
- формирование представления о экологически безопасном образе жизни;
- обучение навыкам гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- формирование системы знаний, умений и навыков проектно-исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- воспитание экологической ответственности на основе системных знаний об экологических проблемах современности;
- воспитание нравственного восприятия природы;
- воспитание бережного отношения к природе.
- воспитание личной готовности к участию в экологических акциях, в целях сохранения окружающей среды, безопасности жизни и здоровья человека.

Развивающие:

- развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения;

- развитие познавательной, творческой и общественной активности обучающихся;
- развитие навыков использования полученных знаний в практической деятельности;
- развитие памяти, мышления, коммуникативных способностей;
- развитие морально-этического сознания;
- развитие умения находить необходимую информацию;
- развитие умения предоставлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);
- [Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р](#) «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
- [Приказ УОиН от 16.04.2018 №450](#) «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области»;
- [Приказ УОиН от 17.04.2018 №454](#) «Об утверждении плана мероприятий "дорожная карта" по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области».
- Устав МБОУ СОШ с. Синявка;
- Календарный учебный график МБОУ СОШ с. Синявка на 2023-2024 учебный год.

1.3.Содержание программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Эколошки» включает в себя учебные курсы:

Курс «Естественные экосистемы»

Курс «Влияние человека на природу. Охрана природы»

**Учебный план
образовательной программы «Эколошки»**

№ п.п	Наименование разделов учебного курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
I	Естественные экосистемы	14	7	7	опрос, тесты самостоятельная работа, защита проектов
II	Влияние человека на природу. Охрана	26	10	16	опрос, тесты самостоятельная

	природы.				работа, защита проекта
--	----------	--	--	--	------------------------

Учебно-тематический план

1. Учебный курс «Естественные экосистемы» (14ч)

Теоретическая часть: Сообщества живых организмов. Основные группы живых организмов в природных сообществах. Цепи питания и сети питания в сообществах. Река как природное водное сообщество. Река Байгора как место обитания бобров и выхухоли. Луг как сообщество живых организмов. Кузовский лес как природное сообщество. Болото как природный биоценоз. Влияние человека на смену биоценозов в Липецком крае. Растения и животные края.

Практическая часть: Экологическая игра «Лесные Робинзоны». Практическая работа «Определение чистоты воздуха с помощью лишеноиндикации. Определение загрязнённости воды по водным животным и растениям. Викторина «Жители лесного царства лесного государства. Тестовые задания «Животные и растения Липецкой области». Проект «Рекреационные ресурсы с. Синявка». Проект «Парк будущего». Викторина «Биологическая мозаика».

Форма контроля: практическая работа, самостоятельная работа, опрос, тестовые задания, творческая работа, защита проекта.

2. Учебный курс «Охрана природы. Влияние человека на окружающую среду» (26ч)

Теоретическая часть: Законы об охране окружающей среды. Глобальные экологические проблемы: озоновые дыры, парниковый эффект, кислотные дожди, опустынивание, радиация, лесные пожары. Загрязнение воздушной оболочки Земли. Свалка в космосе. Загрязнение и охрана водных богатств. Нефть в океане. Потери почвы и её охрана. Царь ли природы человек? Экологические проблемы Липецкой области: нерациональное использование лесных ресурсов, сельскохозяйственных угодий, производственные и бытовые отходы. Проблема утилизации бытовых отходов. Красная книга Липецкой области. Исчезающие виды животных Липецкой области. Значение заповедных территорий в сохранении природы. Старейшие заповедники России. Заповедник «Галичья гора». Воронежский биосферный заповедник. Памятник природы. Роль экологического просвещения в сохранении природных богатств родного края. Формы экологического просвещения. Разновидности агитационных материалов: листовки, плакаты, буклеты. Экологические праздники. Экологические акции.

Практическая: Участие в природоохранных акциях, проведение экологических праздников, разработка экологического проекта, выпуск плакатов в защиту памятников природы Липецкой области. Викторина «Знаешь ли ты свой край?» Экскурсия к р. Байгоре.

Форма контроля: опрос, творческая работа.

1.4. Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы
2. Формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

Предметные результаты:

1. Овладение навыками оформления исследовательской работы или проекта; защита исследовательской работы или проекта на конкурсах, конференциях разного уровня.
2. Овладение навыками ухода за комнатными растениями.

3. Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через осуществления проекта по благоустройству территорий центра дополнительного образования.

Метапредметные результаты:

1.Формулирование с помощью педагога цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

2.Формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме (в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков).

3.Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Реализация программы осуществляется на базе МБОУ СОШ с.Синявка», начало занятий – 01.09, окончание – 30.06, включая каникулы.

Продолжительность учебного года – 40 учебных недель.

Количество групп на 2023- 2024 учебный год –1 группа, согласно утверждённой директором педагогической нагрузке.

2.2. Условия реализации программы

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПина.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:
натуральные живые пособия – комнатные растения;
изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи;

Курс общеобразовательной программы «Занимательная экология» предусматривает проведение значительного числа практических работ, моделирующих явления природного мира и реализуется с применением оборудования «Точки Роста».

Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены приборы, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

Библиотечный фонд:

научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии).

Информационное обеспечение

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

компьютер,

медиа проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- аналитическая справка,
- аналитический материал,
- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка,

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- аналитическая справка,
- защита творческих работ,
- конкурс,
- научно-практическая конференция,
- открытое занятие,
- отчёт итоговый.

2.4. Оценочные материалы

1.Методика комбинированного опроса, собеседования

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний.

Задание: ответить на вопросы

1. Экология как наука. Разделы экологии.
2. Методы, используемые в экологических исследованиях.
3. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.
4. Среда обитания и факторы среды.
5. Общие закономерности действия факторов среды на организм.
6. В чем сущность закона минимума и к каким последствиям может привести пренебрежение его в сельском хозяйстве?
7. Что такое адаптация. Какую роль она играет в жизни организмов?
8. Как в практической деятельности человек может применять знания об ограничивающем факторе?
9. Определите тип взаимодействия в данных примерах: термиты и жгутиковые простейшие, клубеньковые бактерии и бобовые растения, медузы и мальки рыб.
10. Перечислите признаки отличия паразитизма от хищничества.
11. Чем временные паразиты отличаются от постоянных?
12. Почему паразитизм относят к дегенеративному пути эволюции?
13. Экологические характеристики популяции.
14. Назовите основные части экосистемы. Какие категории организмов входят в состав экосистемы.
15. Чем отличаются понятия экосистема и биогеоценоз?
16. В чем отличие биоценоза от агроценоза.
17. Почему цепи питания не бывают длинными?
18. Предмет изучения социальной экологии.
19. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.
20. Понятие «загрязнение среды». Виды загрязнений.
21. Экологические проблемы: региональные и глобальные.
22. Причины возникновения глобальных экологических проблем.
23. Прикладная экология и ее основные направления
24. Окружающая человека среда и ее компоненты.
25. Естественная и искусственная среды обитания человека.

26. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.
27. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.
28. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.
29. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие»
30. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
31. Экологические след и индекс человеческого развития.
32. Охрана природы и принципы природоохранной деятельности
33. Типы организаций, способствующих охране природы.
34. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.
35. Экологические кризисы и экологические ситуации.
36. Природно-территориальные аспекты экологических проблем.
37. Природные ресурсы и способы их охраны.
38. Охрана лесных ресурсов в России.
39. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов)

Методика 2. Экологическая деятельность.

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на участке;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе
- экскурсии в природу, по экологической тропе;
- чтение книг о природе.

Методика 3. Экологические знания.

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания о эволюции природы;

- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

Методика 4. Тестирование как метод контроля качества усвоения учебного материала учащимися

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний.

Тест с ответами: “Воздействие человека на природу”

1. С этого момента, человек начал оказывать влияние на окружающую среду

- а) развитие прямохождения
- б) создание первых орудий труда +
- в) строительство фабрик и заводов

2. Экология:

- а) наука +
- б) явление
- в) процесс

3. К позитивному влиянию человека на природу относится:

- а) уничтожение насекомых-вредителей
- б) распаивание земель
- в) создание заповедников +

4. К позитивному влиянию человека на природу относится:

- а) создание национальных парков +
- б) распаивание земель
- в) выпас скота на лугах

5. Экология изучает:

Взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой, так ли это:

- а) отчасти
- б) нет
- в) да +

6. Экология изучает:

Взаимоотношения животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой, так ли это:

- а) да
- б) нет +
- в) отчасти

7. Что оказывает негативное влияние на экологию:

- а) посадка деревьев
- б) охота +
- в) цветоводство

8. К «первой» природе следует отнести:

- а) извержение вулкана +
- б) строительство завода
- в) строительство фабрики

9. Какая деятельность человека не несет угрозу природе:

- а) загрязнение рук мусором
- б) создание национальных парков +
- в) вырубка лесов

10. На производстве, для снижения вреда окружающей среде, нужно:

- а) использовать синтетическое сырье
- б) использовать дешевое природное сырье
- в) внедрять мощные системы очистки +

11. Негативное воздействие человека на природу может привести к:

- а) ухудшению состава воздуха
- б) загрязнению рек
- в) глобальной экологической катастрофе +

12. Сокращение лесов на планете приводит к:

- а) улучшению состояния биосферы
- б) улучшению пейзажа
- в) увеличению загрязнения атмосферы +

13. Одной из экологических проблем крупных городов является:

- а) накапливание бытовых и промышленных отходов +
- б) усиление естественного загрязнения атмосферы
- в) исчезновение редких видов животных

14. Ко «второй» природе следует отнести:

- а) деревья
- б) грибы
- в) дома +

15. Экология как наука изучает природные ресурсы и способы их добычи, так ли это:

- а) нет +
- б) да
- в) отчасти

16. Естественное загрязнение окружающей среды связано с деятельностью человека, так ли это:

- а) да
- б) нет +
- в) отчасти

17. Причина экологических проблем:

- а) превращение обезьяны в человека

- б) усиление воздействия человека на природу +
- в) появление новых видов животных

18. К экологическим проблемам относится:

- а) снижение уровня жизни населения
- б) снижение рождаемости
- в) загрязнение атмосферы +

19. В каком году был принят закон России «Об охране окружающей среды»:

- а) 2004
- б) 2001 +
- в) 1994

20. Использование человеком в своей деятельности химикатов приводит к:

- а) улучшению состояния атмосферы
- б) увеличению разнообразия флоры и фауны
- в) загрязнению почвы и Мирового океана +

21. Пример техногенной аварии — катастрофа на Чернобыльской АЭС в этом году:

- а) 1986 +
- б) 1988
- в) 1984

22. К неиспользованным природным богатствам относятся космические ресурсы, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) отчасти

23. Загрязнение окружающей среды происходит:

- а) вследствие естественных причин +
- б) вследствие высадки деревьев
- в) вследствие создания национальных парков

24. Экология появилась в древние времена, так ли это:

- а) нет +
- б) да
- в) отчасти

25. Экология – наука времен античности, так ли это:

- а) да
- б) отчасти
- в) нет +

2.5. Методическое обеспечение:

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие **методы** обучения:

- *метод дискуссии*, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;

- *метод эвристической беседы*, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- *поисковый метод*, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- *игровой метод*, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- *проектный метод*, включающий в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;
- *метод психологических тренингов*, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;
- *метод коллективных творческих дел* в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Методы воспитания:

- **Убеждения** - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать : рассказ, беседу, объяснение, диспут.
- **Упражнения** - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.
- **Поощрения** - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Формы организации учебного занятия:

природоохранные акции, беседа, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, наблюдение, практическое занятие, экскурсия, эксперимент.

Педагогические технологии:

Технология группового обучения – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;

Технология коллективной творческой деятельности - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.

Технология игровой деятельности – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается

элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Технология проектного обучения.

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

3. Список литературы

- 1.Алексеев Ю.В. Тяжелые металлы в почвах и растениях.
- 2.Криксунов Е. А. экология. 10 (11) класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 256 с.: ил.
- 3.Лаврентьева Н.С., Переверзев Д.И., Сарычев В.С., Цуриков М.Н. – Изучить и сохранить.- Липецк, 2013г. – 278 с.
- 4.Мамедов Н. М., Суравегина И. Т., Глазачев С. Н. – Основы общей экологии. Учебник для старших классов общеобразовательной школы. М.: Устойчивый мир, 2000. – 272 с.
- 5.Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Экология России. Учебник для 9-11 классов общеобразовательной школы. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Устойчивый мир, 2000. – 272с.
- 6.Новиков Ю.В. Природа и человек. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.: ил.
- 7.Охрана природы: Учеб. для студентов биол. спец. пед. ин-тов/А.В. Михеев, В.М. Галушин, Н.А. Гладков и др. – 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1997. – 255с: ил.
- 8.Попова Т. А. Экология в школе: Мониторинг природной среды: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
9. Проектная деятельность учащихся/ авт.-сост. Н.В. Ширшина. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 184 с.
- 10.Сазонтова О. В. Природа и экология Липецкой области: учебное пособие для учащихся 6-8 классов общеобразовательной школы / О. В. Сазонтова, Н. Н. Долбилова. – 2-е изд. – Липецк: ЛИРО, 2008. – 206 с.
- 11.Стрельникова Т.Д., Пешкова Н.В. География Липецкой области: Учебное пособие для учащихся и студентов учебных заведений области. – Липецк: ООО «Неоновый город», 2006 -192 стр.
- 12.Экология. 9класс: элективные курсы/авт.-сост. М.В. Высоцкая. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 126 с.

Дополнительная литература:

- 1.Биологический энциклопедический словарь (гл. ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012 – 831с.
- 2.Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Олимп, ООО Издательство АСТ, 2010- 304с.
- 3.Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2001. Т.1-7.
- 4.Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001. Т.1-6.
- 5.Красная книга Липецкой области.
- 6.Млекопитающие. - М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 2012- 400с.
- 7.Популярная энциклопедия животных. Сост.: Ю.И. Смирнов. Оформление обложки А.С. Андреев – СПб: Миле - Экспресс, 2011 – 352с.
- 8.Птицы. – М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 1997 – 416с.

9. Сабунаев С.В. Я познаю мир. Энциклопедия «Удивительные животные».- М.: Аст «Апрель», 2013-503с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).
2. <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
3. <http://shcol778.narod.ru/> (На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).
4. <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).
5. <http://www.biodat.ru/> 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).
6. <http://www.ecoanalysis.orc.ru/> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).
7. <http://www.ecolife.org.ua> (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).
8. <http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html> (Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").
9. <http://oopt.info/> (Особо охраняемые природные территории России).
10. <http://list.priroda.ru> (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).
11. <http://ecoportal.ru/> (ЕОportal.ru Всероссийский экологический портал)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Синявка
Грязинского муниципального района Липецкой области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Естественные экосистемы»
объединения «Эколошки»
на 2024-2025 учебный год

Составила:
Губина Людмила Ивановна,
учитель биологии

1. Пояснительная записка

Цель учебного курса: формирование знаний о природных сообществах, об особенностях структуры и функционирования природных и искусственных экосистем.

Задачи учебного курса:

- формировать у учащихся знания о закономерностях структуры и функционирования биосферы и экосистем разного уровня, о видах и формах взаимоотношений в природе, в том числе, и на основе раскрытия истории взаимоотношений человека и природы;
- формировать у школьников знания об экологической обстановке и тенденциях развития взаимоотношений природы и человека своего региона;
- способствовать становлению системы экологически ориентированных личных ценностей и отношений.

Курсу «Естественные экосистемы» в учебном плане отведено – 14 часов, из них- 7 теоретических, 7 часов практических

2. Календарно- тематический план учебного курса «Естественные экосистемы»

№	Наименование тем учебных занятий	Кол-во часов	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Форма занятия
1-2	Сообщества живых организмов. Основные группы живых организмов в природных сообществах. Цепи питания и сети питания в сообществах.	2			лекция, беседа.
3-4	Река как природное водное сообщество. Река Байгора как место обитания бобров и выхухоли.	2			лекция, беседа.
5-6	Кузовский лес как природное сообщество.	2			лекция, беседа.
7	Определение чистоты воздуха с помощью лишеноиндикации.	1			Практикум Цифровая лаборатория по экологии
8	Викторина «Жители лесного царства лесного государства».	1			практикум
9-10	Болото как природный биоценоз.	2			лекция, практикум Цифровая лаборатория по экологии

11	Растения и животные края. Тестовые задания.	1			практикум
12	Экологическая игра «Лесные Робинзоны».	1			практикум
13	Проект «Рекреационные ресурсы с. Синявка».	1			практикум
14	Викторина «Биологическая мозаика» Итого: 11ч	1			практикум

3. Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Естественные экосистемы»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Предметными результатами освоения программы являются:

- 1) выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- 3) значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- 4) наиболее распространенных растений и животных Липецкой области;
- 5) сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- 6) выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- 7) овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- 8) знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Синявка
Грязинского муниципального района Липецкой области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Влияние человека на природу. Охрана природы»
объединения «Эколошки»
на 2024-2025 учебный год

Составила:
Губина Людмила Ивановна,
учитель биологии
высшей квалификационной категории

1. Пояснительная записка

Цель учебного курса: выявить источники загрязнения окружающей среды и показать вред, наносимый человеком окружающей среде.

Задачи учебного курса:

- собрать и проанализировать информацию об источниках загрязнения окружающей среды;
- предложить способы решения проблемы загрязнения на природу.
- воспитывать у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.
- формировать активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив через природоохранную деятельность.

Курсу «Влияние человека на природу. Охрана природы» в учебном плане отведено –26 часа, из них- 10 теоретических, 16 часов практических

2. Календарно- тематический план учебного курса «Влияние человека на природу. Охрана природы»

№	Наименование тем учебных занятий	Кол-во часов	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Форма занятия
1-2	Глобальные экологические проблемы: озоновые дыры, парниковый эффект, кислотные дожди, опустынивание, радиация, лесные пожары.	2			лекция, беседа.
3	Загрязнение воздушной оболочки Земли. Свалка в космосе.	1			лекция, беседа.
4	Потери почвы и её охрана.	1			лекция, беседа.
5	Экологические проблемы Липецкой области: нерациональное использование лесных ресурсов, сельскохозяйственных угодий, производственные и бытовые отходы.	1			беседа лекция
6	Проблема утилизации бытовых отходов.	1			Беседа, создание проекта.
7-8	Красная книга Липецкой области. Исчезающие виды животных Липецкой области.	2			Беседа, просмотр видеороликов
9-12	Значение заповедных	4			Беседа,

	территорий в сохранении природы. Старейшие заповедники России. Заповедник «Галичья гора». Воронежский биосферный заповедник.				виртуальные экскурсии
13-14	Виртуальная экскурсия по основным памятникам природы	2			практикум
15	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	1			викторина.
16-18	Роль экологического просвещения в сохранении природных богатств родного края. Создание проекта.	3			практикум
19-22	Формы экологического просвещения. Разновидности агитационных материалов: листовки, плакаты, буклеты Экскурсия к р. Байгоре. Выпуск плакатов и листовок в защиту памятников природы Липецкой области.	4			беседа, экскурсия практикум
23-26	Экологические акции. Участие в экологических акциях	4			практикум
	Итого	26			

3. Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Влияние человека на окружающую среду»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- проявление позитивного отношения к действительности;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- проявление устойчивого интереса к новым способам познания;
- проявление готовности к сотрудничеству с другими людьми;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- проявление готовности выражать и отстаивать свою позицию.

Познавательные универсальные учебные действия:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- использовать методы и приёмы эколого-биологической деятельности в творческом процессе и повседневной жизни.

