

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

с.Синявка

Грязинского муниципального района Липецкой области

ул.Центральная площадь д.4 с.Синявка Грязинского района Липецкой области, 399087
тел. (47461) 3-35-26, эл. почта synjavka@yandex.ru, сайт sh-sinyavka-r42.gosweb.gosuslugi.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Грязинского муниципального района

А.Ю.Васильева

« » октября 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.В.Зверева

«29» октября 2024 г. приказ №96



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
с.Синявка Грязинского муниципального района
Липецкой области
2024 – 2028**

Принята
на заседании педагогического совета
протокол №2 от 28.10.2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Синявка Липецкой области Грязинского муниципального района (МБОУ СОШ с.Синявка)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 октября 2021 г. N 776н «Об утверждении примерного положения о системе управления охраной труда». Трудовой Кодекс (ст. 226) Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 г. N 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» Распоряжение Минпросвещения от 26.01.2021 № Р-126 «Об утверждении целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявляющих выдающиеся способности» Федеральный закон от 09.02.2009 N 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (ч. 1.1 ст. 10). Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 29). Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации». Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. N 650

	«Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»
Цель	Совершенствование образовательной системы школы в целях обеспечения качества образования в условиях удовлетворенности образовательным процессом.
Комплексные задачи Программы развития	1. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 2. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение. 3. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, военно- патриотическому воспитанию и программам профессиональной подготовки. 4. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 6. Сформировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на сохранение и укрепление здоровье и обеспечение личной безопасности обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда. Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. Сформирован здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на сохранение и укрепление здоровье и обеспечение личной безопасности обучающихся. Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого- педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.

Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив МБОУ СОШ с.Синявка
Период реализации	2024-2028
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (июль-декабрь 2024)	Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения Разработка мероприятий основных направлений деятельности по приведению образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (общешкольное родительское собрание)
II этап – реализация (2025-2027)	Реализация мероприятий основных направлений деятельности в рамках настоящей Программы; Реализация ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО; Реализация образовательных и воспитательных проектов; Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития- бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Синявка Липецкой области Грязинского муниципального района (МБОУ СОШ с.Синявка) Дата создания (основания) ОО -1959 год ИНН- 4802006533 Учредитель- администрация Грязинского муниципального района Липецкой области в лице отдела образования администрации Грязинского муниципального района Липецкой области Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии- От 23.06.2016 № 18806, серия 66 ЛО1 № 0005004 Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 399087, Липецкая область, Грязинский район, с.Синявка, ул.Центральная площадь, д.4 Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» (47461) 3-35-26 synjavka@yandex.ru sh-sinyavka-r42.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования 1-4 классы-72 5-9 классы-88 10-11 классы-12 Наличие и количество детей с ОВЗ-нет, детей-инвалидов-3
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура ОО, структура управления ОО- директор и коллегиальные органы (совет школы, педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива). Сведения о реализуемых образовательных программах- реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования а также образовательные программы дополнительного образования детей. Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды- Центр «Точка роста», ЦОС
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: 1 смена, 5 дней в учебной неделе, 4 четверти (2 полугодия), 34 учебные недели
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников-23, количество педагогических работников-17, количество учителей-14; количество специалистов (педагоги-психологи-1), количество педагогов, имеющих ведомственные награды -2 (отличник народного просвещения,), количество работников, имеющих государственные награды-5; доля работников с высшим образованием-100%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-100%; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО-3, молодые специалисты -0.)

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Организации / общественные объединения и направления взаимодействия с ними КДЦ с.Синявка и библиотека с.Синявка- культурно-просветительская деятельность, ОАО «Грязинский агрокомплекс»-профориентационная работа, военно-патриотический клуб «Русич» и историко-поисковый клуб «Оплот»-историко-патриотическая деятельность, ДОСААФ и МЧС Грязинского района – военно-просветительская деятельность
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Победители и лауреаты регионального этапа Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского и научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, регионального конкурса творческих открытий и инициатив «Леонардо», победители и призеры муниципального этапа ВОШ по истории, физике, литературе, географии, ОБЖ; призеры районных соревнований по ДПО, районного смотра строя и песни.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№ п\п	Показатель оценивания ниже среднего уровня	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций)

							социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
3	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается реализация внеурочной	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов

	деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью			интересов и потребностей обучающихся	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	и потребностей обучающихся. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и

						Всероссийской олимпиаде школьников.	материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
8	Создание условий для профессионального развития и	Не менее 80% педагогических работников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаток профессиональных компетенций	Организация систематического повышения квалификации

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	прошли обучение (за три последних года)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
10	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					мероприятий.	школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
11	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

12	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
							Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
13	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум"

14	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
15	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
15	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация	Нет защищенных	Использование

	краеведения и школьного туризма	программа краеведения или школьного туризма		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	туристических объектов вблизи школы.	возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
17	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения.
18	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения	Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического

						предварительного самоопределения обучающихся.	сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
19	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
20	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.
21	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
22	Доля педагогических работников и	Не менее 60% педагогических	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	Обеспечение информирования о новых

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
23	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
24	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					обучающихся.	специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
25	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного пространства.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
26	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.

		отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
27	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						Педагогические работники не включены в сетевые	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые

						профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
28	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
29	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

30	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
----	--	-----	---	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы	Факторы учета
Политические	Усиление внимания на воспитательную составляющую образовательного процесса. Включение школы в национальную систему оценки качества образования. Совершенствование ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС.
Социальные	Учет специфики в планировании воспитательной работы, включение подпроектов, учитывающих культурные запросы обучающихся и их семей Обсуждение вопросов школьной формы, стиля одежды; особенности организации совместных мероприятий с родителями
Экономические	Прогноз развития системы платных услуг в ОО Оценка перспектив экономического взаимодействия с партнерами, перспективными партнерами для развития образовательной среды ОО.
Технологические	Новые средства информатизации, которые могут быть использованы в деятельности ОО. Совершенствование навыков педагогов в деятельности в интернет-пространстве. План закупки оборудования и обучения специалистов

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Уровень средний, 27 баллов	31 балл, уровень средний
2	Воспитание	Уровень средний, 18 баллов	20 баллов, уровень полный
3	Здоровье	Уровень средний, 24 балла	25 баллов, уровень средний
4	Творчество	Уровень средний, 18 баллов	19 баллов, уровень средний
5	Профориентация	Уровень средний, 10 баллов	11 баллов, уровень средний
6	Учитель. Школьная команда	Уровень средний, 26 баллов	28 баллов, уровень полный
7	Школьный климат	Уровень средний, 15 баллов	16 баллов, уровень средний
8	Образовательная среда	Уровень средний, 13 баллов	17 баллов, уровень полный

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Понимание и принятие педагогическим коллективом особенностей федеральных государственных образовательных стандартов;	Проблемы в функционировании ВСОКО Отсутствие достаточного количества помещений для организации ВД Невыстроенная система инклюзивного образования	Сложившаяся система работы с одаренными детьми; Увеличение вариативности образовательных маршрутов (профили, курсы по выбору) увеличение активности обучающихся в конкурсных мероприятиях	Конкуренция других ОО Рост конкуренции в сфере дополнительного образования Возможное сокращение финансирования внеурочной деятельности
Воспитание	Сформированная система внеурочной деятельности;	инертность отдельность педагогов в переходе к новой системе оценке	Использование проектной деятельности Расширение творческих	Формализм в воспитательной работе Перегрузка педагогов

	Большой опыт педагогов. Высокий уровень доверия родителей Позитивный опыт социального проектирования	планируемых результатов;	направлений в дополнительном образовании и внеурочной деятельности Навигация обучающихся, педагогов, родителей в творческих мероприятиях разного уровня	Приоритетность учебной работы для части обучающихся, педагогов и родителей
Здоровье	сформированная система внеурочной деятельности;	настороженное отношение родителей к внедрению ФГОС; перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью	реализация разработанных целевых программ по приведению деятельности учреждения в соответствие с требованиями безопасности, санитарных норм и правил;	настороженное отношение родителей к внедрению ФГОС; перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;
Творчество	сформированная система внеурочной деятельности; широкий спектр дополнительных образовательных программ; внеурочная деятельность творческого характера; результативное участие обучающихся и педагогов в творческих конкурсах	ограниченность помещений для организации работы творческих объединений; недостаточный опыт сетевого взаимодействия	использование проектной деятельности Расширение творческих направлений в дополнительном образовании и внеурочной деятельности Навигация обучающихся, педагогов, родителей в творческих мероприятиях разного уровня	Использование проектной деятельности Расширение творческих направлений в дополнительном образовании и внеурочной деятельности Навигация обучающихся, педагогов, родителей в творческих мероприятиях разного уровня
Профориентация	Реализация профориентационной программы Активность родителей в профориентационной программе	Отсутствие достаточного опыта использования новых форм профориентационной работы	Освоение профориентационных сервисов и программ Разработки и реализация профориентационных программ с учетом запросов участников образовательных отношений Сотрудничество с вузами и колледжами региона Включение в профориентацию профпроб	Высокий уровень загруженности педагогов Недостаточное владение современными технологиями профориентационной работы Затруднения при совместной деятельности с предприятиями региона в ходе реализации профпроб
Учитель. Школьная команда	действующие	профессиональное	Моделирование	невыполнение целевых

	коллегиальные органы управления;	выгорание отдельных педагогов; Перегрузка педагогов Слабое развитие наставничества в ОО Слабое развитие внутришкольного обучения педагогов (деятельности профессионального сообщества педагогов) Недостаточный опыт участия педагогов в профессиональных конкурсах Высокий уровень профвыгорания педагогов	внутришкольной системы профессиональной поддержки педагогов Расширение участия педагогов в сетевых сообществах Реализация программы профилактики профессионального выгорания	показателей по педагогическому составу (пенсионный возраст, отсутствие молодых специалистов); дефицит временных ресурсов.
Школьный климат	Наличие системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Хороший психологический климат в педколлективе Рост социальной активности обучающихся Развитая система школьного самоуправления	Наличие конфликтов разного уровня Нехватка специалистов для сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и работы с семьей	организация психологического сопровождения педагогов (диагностика, тренинги, семинары, консультации);	недостаточный уровень компетенции родителей при участии в процедурах независимой системы оценки качества образования
Образовательная среда	Хорошая оснащенность оборудованием Наличие развитой системы государственно-общественного	Быстрое моральное устаревание технических средств обучения Нехватка помещений для формирования	сформированная информационно-образовательная среда (локальная сеть, автоматизированы все	Нехватка технических специалистов Низкий темп освоения педагогами, родителями современных

	управления Наличие базы и подготовки педагогов для организации проектной деятельности	специальных учебных зон Недостаточное использование информационных систем в управлении ОО Низкая активность родителей в управлении ОО	рабочие места педагогов, музей, театр, Точка роста);	информационных технологий
--	---	--	---	----------------------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
Магистральное направление «Знание» 31 балл средний уровень	
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	- Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся - Учет результатов внеучебных образовательных достижений обучающихся (в т.ч. результатов участия во ВСОШ) при проведении промежуточной аттестации по предметам учебного плана.
Сформирована система мотивации/стимулирования педагогических работников, участвующих в подготовке участников олимпиадного движения.	- Найти инструменты для мотивации педагогов к выполнению работы по привлечению обучающихся к участию в олимпиадном движении - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Обеспечен систематический контроль за своевременным обучением педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	Провести ревизию курсов, пройденных педагогами за последние 3 года. Создать условия для повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ
Ликвидирован недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	-Организовать систематическую методическую помощь и консультационную поддержку педагогических работников в области обучения и воспитания детей с ОВЗ -Сформировать банк лучших педагогических практик в области обучения и воспитания детей с ОВЗ
Магистральное направление «Здоровье» 25 баллов уровень средний	
Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин	Создание рабочей группы по разработке единой программы здоровьесбережения, рассмотрение на МО учителей-предметников и МО классных руководителей необходимости внесения вопросов здоровьесбережения в рабочие программы учебных предметов и план воспитательной работы.

Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
Разработана и внедрена система мотивирования и стимулирования участия обучающихся в деятельности школьных спортивных клубов, в физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Внести в план курсовой подготовки МО учителей физической культуры посещение курсов по подготовке учащихся к спортивным соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Разработана и внедрена система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке учащихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработать систему стимулирования педагогических работников, осуществляющих подготовку обучающихся к спортивным соревнованиям, к участию в сдаче норм ГТО
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество» 19 баллов уровень средний	
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
Расширена материально-техническая база образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Заключены недостающие договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
Разработаны и внедрены программы технологических кружков и естественнонаучной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности
Сформирована система мотивации обучающихся и их родителей в обучении детей по программам технологической направленности	Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению кружков технической и естественно-научной направленности
Созданы информационно-методические, материально-технические условия для функционирования школьных творческих объединений, в том числе с использованием сетевой формы реализации.	Проведение мониторинга ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других функционированию школьных творческих объединений.
Созданы условия для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации дополнительных образовательных программ. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание» 20 баллов уровень полный	
Представители родителей участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Организация групповых консультаций родителей по различным вопросам воспитания и развития детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы для родителей. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, групп с участием педагогов для обсуждения интересующих родителей вопросов

Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма
Разработаны и внедрены программы туристско-краеведческой направленности	Туристско-краеведческая деятельность интегрирована в программу воспитания общеобразовательной организации. Разработка и внедрение программ туристско-краеведческой направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации программ
Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности, в том числе использования необходимого снаряжения.	Заключение договоров с туристско-экскурсионными организациями и туристическими фирмами о сетевом взаимодействии в рамках реализации программ туристско-краеведческой направленности, в том числе использования необходимого снаряжения.
Создан и функционирует военно-патриотический клуб.	Разработано положение о деятельности школьного военно-патриотического клуба Заключен договор с ДОСААФ о сотрудничестве в рамках реализации программы деятельности военно-патриотического клуба Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов
Магистральное направление «Профориентация» 11 баллов уровень средний	
1) Обеспечивается участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
Разработан план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона
Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в том числе с использованием сетевой формы реализации.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

	-Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Разработаны программы подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Создание системы подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству, в том числе с использованием сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования. Найти инструменты поощрения педагогов, реализующих систему подготовки обучающихся к чемпионатам профессионального мастерства
Проведена информационно- разъяснительная кампания по формированию интереса у обучающихся к участию в чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	Создание плана информационно-разъяснительной кампании для организации участия обучающихся в чемпионатном движении по профессиональному мастерству.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» 28 баллов уровень полный	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021№ Р-201 Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка системы мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов с учетом выявленных дефицитов.	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализацию ИОМ.
Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	- Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по вопросам воспитания. - Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.	Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов
Разработана и внедрена система методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Разработана программа наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Магистральное направление «Образовательная среда» 17 баллов уровень полный	
Разработан и внедрен локальный акт по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка локального акта «Положение о применении электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; дорожной карты по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»
Проведены методические мероприятия для педагогов по вопросам использования ФГИС «Моя школа».	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Разработка плана методических мероприятий (семинары, круглые столы) по вопросам функциональных возможностей ФГИС «Моя школа».
Разработана и внедрена систему контроля за временными нормами электронного обучения.	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями по вопросам электронного обучения Разработка локального акта о системе контроля за нормами электронного обучения.
В раздел «Виды учебной деятельности» рабочих программ учебных предметов внесены виды работы с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) возможности использования электронных образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.
Реализация модели «Школа полного дня».	Модернизация школьного пространства, трансформирование и зонирование школьного пространства
Магистральное направление «Школьный климат» 16 баллов уровень средний	

Разработана и внедрена система мероприятий, направленная на профилактику травли в образовательной среде.	- Разработать план мониторинга, направленного на выявление травли в детском коллективе. -Создание рабочей группы в составе педагога-психолога, социального педагога, руководителей МО классных руководителей для разработки единой программы профилактики школьного буллинга - Разработка плана-графика совместных круглых столов, семинаров по вопросам профилактики буллинга в образовательной организации -Проведение разъяснительной работы с родителями по вопросам важности участия обучающихся с СПТи возможных последствиях отказа. - Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
--	---

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2023 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития (2024-2029 гг.)	
		Включенность/участие в федеральных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных программ, подпрограмм, проектов
Знание	-Образовательная программа -Федеральный проект «Современная школа»	-Федеральный проект «Современная школа»	-Образовательная программа (актуализация)
Воспитание	-Федеральный проект «Социальная активность» - Программа воспитания	- Федеральный проект «Социальная активность»	- Программа воспитания (актуализация)
Здоровье	В рамках основной деятельности	-	- Подпроект «Здоровое поколение»
Творчество	-Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Подпроект «Планета талантов»
Профориентация	-Федеральный проект «Билет в будущее»	- Федеральный проект «Билет в будущее»	В рамках мероприятий дорожной карты
Учитель. Школьная команда	-Федеральный проект «Учитель будущего»	- Федеральный проект «Учитель будущего»	Подпроект «Команда будущего»

Школьный климат	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты
Образовательная среда	- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	В рамках мероприятий дорожной карты

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 80%). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).
2	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 30 до 60 % обучающихся). Не менее 70% обучающихся охвачены

			проектной и исследовательской деятельностью. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 65 до 80 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).
3	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию,	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами	Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, военно-патриотическому воспитанию, программ профессиональной подготовки, технологической и естественнонаучной направленности.
№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Уровень средний, 27 баллов	31 балл, уровень средний
2	Воспитание	Уровень средний, 18 баллов	20 баллов, уровень полный
3	Здоровье	Уровень средний, 24 балла	25 баллов, уровень средний
4	Творчество	Уровень средний, 18 баллов	19 баллов, уровень средний
5	Профориентация	Уровень средний, 10 баллов	11 баллов, уровень средний
6	Учитель. Школьная команда	Уровень средний, 26 баллов	28 баллов, уровень полный
7	Школьный климат	Уровень средний, 15 баллов	16 баллов, уровень средний
8	Образовательная среда	Уровень средний, 13 баллов	17 баллов, уровень полный

6. Механизмы реализации Программы развития.

- Организационная структура реализации программы развития строится на существующей системе управления ОО.
- Руководитель ОО:
- утверждение программы развития;
 - стратегическое руководство реализацией программы развития.

Руководитель направления:

- подготовку проектов нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию направления;
- подготовку проектов в рамках направления;
- организацию взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами в ходе реализации программы;
- подготовку предложений по корректировке комплекса мероприятий, индикаторов, сроков, исполнителей и объемов ресурсов по мероприятиям программы;
- осуществление текущего контроля за реализацией мероприятий программы;
- представление в установленном порядке в комитет информации о ходе реализации мероприятий направления программы.

Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для Реализации программы	Источники приобретения
Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)	Локальные акты ОО	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	Локальный акт по правилам использования мобильных устройств и средств связи	Работа административной команды
Материально-технический	Технические средства	Нет в наличии	Средства электронного обучения	Бюджет, внебюджет
	Предметные классы	Физика, информатика	Лабораторное оборудование для предметных классов химии, биологии	Бюджет, внебюджет
	Система отображения информации	50% кабинетов оснащено компьютерным, Мультимедийным презентационным оборудованием и программным обеспечением	100% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Бюджет, внебюджет

Кадровый	Администрация	Директор Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями	Заместитель директора по МР	Бюджет
	Педагогический персонал	Учителя-предметники Педагог дополнительного образования Педагог-психолог Социальный педагог Библиотекарь	Учитель-логопед	Бюджет
	Обслуживающий персонал	Повар, завхоз, рабочий по комплексному обслуживанию, сторож		Бюджет
Финансовый	Финансовые средства	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет	Бюджет (районный, областной),
Научно-методический	Научно-методическая база	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года ФГОС - 2021	Единые рабочие программы Единое КТП Единые Рекомендации по контрольным работам	Конструктор рабочих программ Рекомендации методические письма МО. Работа методических объединений школы

	Научно-методическое сопровождение	ЛИРО Методический кабинет Грязинского муниципального района		Бюджет
Социальный(социальные партнеры)	Партнеры Спонсоры	ГООУ «Центр поддержки одаренных детей « Стратегия» ГООУ « Грязинский технический колледж», МБУДО детская школа искусств г.Грязи, ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования», ГУЗ «Грязинская центральная районная больница» , ООО « ГСКС «Профи» «Региональный центр оценки качества образования		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Освоение обучающимися образовательных программ: - Оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебного триместра (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год	Учителя Заместители директора по УВР

Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Заместитель директора
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Заместитель директора
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Заместитель директора
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО.	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Заместитель директора
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместитель директора
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместитель директора
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Руководитель и школьных МО, классные руководители, учителя

Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, заместитель директора
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Заместитель директора
Магистральное направление "Здоровье"				
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учитель физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора

Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора

Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 30% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора .
Доля обучающихся, включенных в деятельность военно-патриотического клуба	Не менее 30 % обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора .
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классные руководители

Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	классные руководители
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	классные руководители
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классные руководители
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора

Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Заместитель директора
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов)	1 раз в год	

Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Заместитель директора
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора
Доля педагогов, использующих возможности ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности	100% педагогов используют возможности ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности	Мониторинг использования ФГИС «Моя школа»	1 раз в год	Заместитель директора

Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	завхоз, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Заместитель директора

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
1. Магистральное направление "Знание: качество и объективность":				
-Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантирование достижения максимально возможных образовательных результатов, участие в проектной и исследовательской деятельности. - Развивать способности и творческий потенциал талантливых и одаренных обучающихся. -Совершенствовать мотивационную среду	Разработка программы подготовки обучающихся к олимпиадам по различным учебным предметам.	Разработана система подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, в том числе с привлечением сетевых партнеров	Август-сентябрь 2024 г.	Киселева Е.А., зам.директора, руководители МО
	Разработка системы повышения мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении	Обеспечивается учет достижений обучающихся в олимпиадах различного уровня при промежуточной аттестации.	В течение 2024-2025 гг.	Киселева Е.А., зам.директора,
	Разработка локального акта о мерах морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Разработан локальный акт о мерах морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Август 2024 г.	Киселева Е.А., зам.директора,
	Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	Создание оптимальных информационно-методических, материально-технических условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ	Май-июнь 2024 г.	Киселева Е.А., зам.директора,

школы с целью повышения профессионализма учителя и развития талантливых и одаренных обучающихся.	Разработка индивидуальных маршрутов психолого-педагогического, коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Разработка системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей с ОВЗ	Август-сентябрь 2025-2028 гг.	Таныгина Ю.А., зам.директора Педагог-психолог, учителя-предметники
-Обеспечить развитие профессиональных компетентностей педагогов по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов и классных руководителей по вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.	Разработка системы контроля за своевременным обучением педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	2025-2028 гг.	Киселева Е.А., зам.директора,
	Разработка плана методических мероприятий по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Обеспечение системы методического сопровождения педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	2025-2028 гг.	Киселева Е.А., зам.директора,
2. Магистральное направление "Воспитание":				
- Создание условия для развития неформальных форм взаимодействия - Вовлечение родителей в разработку рабочей программы воспитания - Создание условия для реализации программ туристско-краеведческой направленности - Обеспечение и функционирование военно-патриотического клуба	Разработка плана групповых консультаций родителей по вопросам воспитания и развития детей	Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Сентябрь 2024-2029 г.	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность	Обеспечено участие родителей в разработке рабочей программы воспитания	Сентябрь 2024 г.	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
	Создание рабочей группы по организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Разработаны и внедрены программы туристско-краеведческой направленности, в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия	Февраль 2025 г.	зам.директора по ВР.
	Разработка положения о деятельности школьного военно-патриотического клуба	Определены основные направления и механизмы функционирования военно-патриотического клуба	Декабрь 2024 г	зам.директора по ВР.

	Заклучение договора с ДОСААФ о сотрудничестве в рамках реализации программы деятельности военно-патриотического клуба	Определены основные направления сотрудничества в рамках реализации программы деятельности военно-патриотического клуба	Январь 2025	зам.директора по ВР.
	Разработка перспективный план повышения квалификации педагогов, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов	Созданы условия для повышения квалификации педагогическими работниками по вопросам деятельности школьного патриотического клуба	Май-июнь 2025 г	зам.директора по УВР
3. Магистральное направление "Здоровье":				
-Внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии; -Развитие профессиональных компетентностей педагогов в сфере здоровьесбережения; -Формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью посредством участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях	Создание рабочей группы по разработке единой программы здоровьесбережения, рассмотрение на МО учителей-предметников и МО классных руководителей необходимости внесения вопросов здоровьесбережения в рабочие программы учебных предметов и план воспитательной работы.	Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин;	Январь 2025 г	зам. директора по УВР, руководители МО классных руководителей и МО учителей-предметников
	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).	Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	В течение 2025 г	зам. директора по УВР, МО учителей физической культуры
	Проведение разъяснительной и просветительской работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов, участию к сдаче норм ГТО	Разработана и внедрена система мотивирования и стимулирования участия обучающихся в деятельности школьных спортивных клубов, в физкультурно-спортивных мероприятиях.	В течение 2024-2029 г	зам. директора по УВР, учителя физической культуры
	Разработка плана повышения квалификации учителей физической культуры по подготовке учащихся к спортивным соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Январь –март 2025	зам. директора по УВР

	Разработать систему стимулирования педагогических работников, осуществляющих подготовку обучающихся к спортивным соревнованиям, к участию в сдаче норм ГТО.	Разработана и внедрена система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке учащихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Август-сентябрь 2024 г	зам. директора по УВР
4. Магистральное направление "Творчество":				
- Обеспечить проведение мониторинга интересов, образовательных потребностей обучающихся - Обновить материально-техническую базу образовательной организации для реализации дополнительного образования - Расширение сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования - Обеспечить разработку дополнительных образовательных программ, в том числе технической и естественно-научной направленности - Увеличить количество школьных творческих объединений и количество обучающихся, посещающих школьные	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Актуализирована система выявления интересов, возможностей и склонностей обучающихся	Май, сентябрь 2024-2028 г.	зам. директора по ВР, классные руководители
	Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся	Выявлены недостающие условия/ресурсы для организации дополнительного образования обучающихся	Май-июнь 2024 г.	зам.директора по ВР, завхоз
	Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Расширена материально-техническая база образовательной организации для реализации дополнительного образования.	В течение 2024-2026 г.	зам.директора по ВР, завхоз
	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	В течение 2025-2026 г.	зам.директора по ВР
	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Разработаны программы технологических кружков и кружков естественнонаучной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации.	Август-сентябрь 2024 г.	зам. директора по УВР, руководитель МО учителей естественнонаучных дисциплин
	Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению кружков технической и естественно-научной направленности.	Сформирована система мотивации обучающихся и их родителей в обучении детей по программам технологической и естественно-научной направленности	В течение 2024-2028 г.	Классные руководители

творческие объединения	Организация деятельности школьных творческих объединений.	Созданы информационно-методические, материально-технические условия для функционирования школьных творческих объединений, в том числе с использованием сетевой формы реализации.	В течение 2024-2025 г.	зам.директора по ВР
	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации дополнительных образовательных программ.	Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере реализации дополнительных образовательных программ	В течение 2024-2025 г.	зам. директора по УВР
	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.	Сформирована система мотивации участников и организаторов творческих объединений	В течение 2024-2025 г.	зам.директора по ВР
	Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Актуализирована система поддержки и развития индивидуальных склонностей и возможностей обучающихся в соответствии с выявленными интересами	Сентябрь 2024-2028 г.	зам.директора по ВР. Классные руководители
	5. Магистральное направление "Профориентация":			
-Раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей обучающихся; -Построение эффективной модели сетевого взаимодействия, в том числе с целью реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;	Формирование рабочей группы, ориентированной на реализацию профориентационной работы в школе	Разработана и внедрена система выявления, формирования профессиональных склонностей обучающихся	Май-июнь 2025 г.	зам.директор а по ВР, МО классных руководителей
	Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями среднего и высшего профессионального образования с целью реализации программ подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Сформированы механизмы взаимодействия МБОУ с профессиональными учебными заведениями различного уровня, в том числе с целью реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	В течение 2024-2025 гг.	зам.директор а по ВР, педагог-организатор

- Разработка системы подготовки педагогов к реализации проекта профориентационной направленности; - Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах, чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	Разработан перспективный план повышения квалификации по вопросам профориентации	Созданы условия для подготовки педагогов к реализации проекта профориентационной направленности	Май-июнь 2025 г	зам. директора по УВР
	Включение в план профориентационной работы участие обучающихся в профессиональных пробах, в чемпионатном движении по профессиональному мастерству	Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах, в чемпионатном движении по профессиональному мастерству	В течение 2024-2029 г.	педагог-организатор, МО кл ассных руководителей
6. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда":				
Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды - Организовать эффективную диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями. - Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации.	Разработка единого плана прохождения педагогической диагностики профессиональных компетенций.	Обеспечено участие учителей в диагностике профессиональных компетенций	Май-июнь 2024 г.	зам. директора по УВР
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе выявленных дефицитов	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов	Сентябрь-октябрь 2024 г.	зам. директора по УВР
	Создание перспективного плана повышения квалификации педагогическими работниками	Разработана система контроля за прохождением педагогическими работниками программ повышения квалификации в сфере воспитания, инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Май-июнь 2024, 2027 г.	зам. директора по УВР
	Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Разработана система мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Август – сентябрь 2024 г.	зам. директора по УВР

- Обеспечить формирования мотивации инновационного поведения педагога	Разработка системы наставничества, методического сопровождения педагогов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства	Обеспечено методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	В течение 2024-2028 г.	зам. директора по УВР, руководители МО
7. Ключевое условие "Школьный климат":				
- Обеспечить разработку единой программы профилактики травли в образовательной организации - Обеспечить проведение регулярных мониторингов школьного буллинга - Создать условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам буллинга - Создать условия для информационно-методического обеспечения профилактики травли	Разработка единой программы профилактики травли в образовательной организации Проведение регулярных мониторингов выявления случаев травли в детском коллективе	Разработана система профилактических мер, направленных на профилактику травли в образовательной организации.	Август-сентябрь 2024 г.	зам. директора по УВР, педагог-психолог
	Разработка информационно-методического обеспечения профилактики травли в образовательной организации	Размещение информации на школьном сайте, оформление стенда в фойе школы.	В течение 2024-2028 г	зам. директора по УВР
	Составление графика консультаций родителей, классных руководителей с педагогом-психологом, специалистами службы профилактики	Обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам школьного буллинга	Ежегодно	зам. директора по УВР, педагог-психолог, руководитель МО классных руководителей
8. Ключевое условие "Образовательная среда"				
	Разработка локального акта «Положение о применении электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; дорожной карты по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»	Разработан и внедрен локальный акт по использованию ФГИС «Моя школа».	Август-сентябрь 2024 г.	зам.директора по УВР

	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Разработка плана методических мероприятий (семинары, круглые столы) по вопросам функциональных возможностей ФГИС «Моя школа».	Проведены методические мероприятия для педагогов по вопросам использования ФГИС «Моя школа».	В течение 2024-2025 г.	зам.директора по УВР
	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) возможности использования электронных образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.	В раздел «Виды учебной деятельности» рабочих программ учебных предметов внесены виды работы с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Ежегодно	зам директора по УВР
	Модернизация школьного пространства, трансформирование и зонирование школьного пространства	Реализация модели «Школа полного дня»	В течение 2024-2026 г.	завхоз

9. Механизмы контроля реализации программы развития

Система контроля реализации программы.

Подготовка ежеквартального отчета о ходе реализации направления:

- успешно реализованные мероприятия,
- нереализованные мероприятия, причины, предложения по коррекции содержания, срокам, исполнителям;
- достижение планируемых результатов, причины недостижения, предложения по их достижению;
- представление текущего плана реализации направления на следующий квартал;
- предложения по внесению изменений в программу развития (если необходимо);
- предложения для поощрения исполнителей.

Ежеквартальное заседание рабочей группы (комитета) реализации программы по анализу реализации программы развития:

- анализ представленных отчетов руководителей направлений;
- выделение проблемных зон в реализации направлений;
- разработка предложений, инструментов, механизмов коррекционных мероприятий;
- предложения по привлечению дополнительных ресурсов, исполнителям для реализации мероприятий программы;
- предложения о коррекции программы развития;
- подготовка отчета для обсуждения хода реализации программы развития для коллегиальных органов управления ОО;
- подготовка информации о ходе реализации программы развития для участников образовательных отношений и общественности;
- составление годового и итогового отчета о реализации программы развития.

В годовой и итоговый отчет о реализации программы развития включается:

- перечень завершенных мероприятий;
- перечень незавершенных мероприятий;
- перечень достигнутых показателей;
- анализ причин несвоевременного завершения программных мероприятий, недостижения планируемых результатов, показателей;
- общий объем фактически произведенных расходов, в том числе по источникам финансирования;
- предложения о привлечении дополнительных источников для реализации мероприятий;
- перечень корректировок в программу развития (годовой отчет);
- оценка эффективности реализации программы и задачи для реализации следующей программы развития (при ее завершении).

Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ":

1. Подпроект «Здоровое поколение» (2025-2028 гг.)

Задачи	- Внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии; - Развитие профессиональных компетентностей педагогов в сфере здоровьесбережения; - Формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью посредством участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях
Планируемые результаты	- Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин; - Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.
Ключевые мероприятия	-Создание рабочей группы по разработке единой программы здоровьесбережения, рассмотрение на МО учителей-предметников и МО классных руководителей необходимости внесения вопросов здоровьесбережения в рабочие программы учебных предметов и план воспитательной работы. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). - Проведение разъяснительной и просветительской работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов, участию к сдаче норм ГТО - Разработка плана повышения квалификации учителей физической культуры по подготовке учащихся к спортивным соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработать систему стимулирования педагогических работников, осуществляющих подготовку обучающихся к спортивным соревнованиям, к участию в сдаче норм ГТО.
Целевые индикаторы результативности	100 % педагогов применяют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии; Не менее 30 % обучающихся посещают кружки и секции спортивной направленности, а также участвуют в физкультурно-массовых мероприятиях, соревнованиях; Не менее 50 % обучающихся участвуют во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Система оценки результатов и контроля	Ежегодный мониторинг системы деятельности по здоровьесбережению. Анализ рисков по результатам мониторинга. Внесение изменений в план мероприятий реализации программы (при необходимости).
Руководитель проектной группы	Киселева Е.А., заместитель директора.

Магистральное направление "ТВОРЧЕСТВО":

2. Подпроект «Планета талантов» (2025-2028 гг.)

Задачи	- Обеспечить проведение мониторинга интересов, образовательных потребностей обучающихся - Обновить материально-техническую базу образовательной организации для реализации дополнительного образования - Расширение сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования - Обеспечить разработку дополнительных образовательных программ, в том числе технической и естественно-научной направленности - Увеличить количество школьных творческих объединений и количество обучающихся, посещающих школьные творческие объединения
Планируемые результаты	- Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Расширена материально-техническая база образовательной организации для реализации дополнительного образования. - Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Разработаны и внедрены программы технологических кружков и кружков естественнонаучной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации. - Созданы информационно-методические, материально-технические условия для функционирования школьных творческих объединений, в том числе с использованием сетевой формы реализации.
Ключевые мероприятия	- Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. - Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Заключение недостающих договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности. - Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
Целевые индикаторы результативности	- 100 % обучающихся проходят мониторинг выявления интересов, склонностей, участвуют в презентации кружков и секций, действующих в МБОУ. - Не менее 60 % обучающихся охвачены системой дополнительного образования на базе МБОУ. - На базе МБОУ действует более 5 школьных творческих объединений. - Более 30 % обучающихся состоят в школьных творческих объединениях

Система оценки результатов и контроля	- Ежеквартальный мониторинг количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в МБОУ. - Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. - Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы. - Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз ежегодно. - Мониторинг участия обучающихся в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Руководитель проектной группы	Таныгина Ю.А., зам.директора

Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

3. Подпроект «Команда будущего» (2025-2028 гг.)

Задачи	- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды - Организовать эффективную диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями. - Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации. - Обеспечить формирования мотивации инновационного поведения педагога
Планируемые результаты	- Обеспечено участие учителей в диагностике профессиональных компетенций - Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов - Разработана система контроля за прохождением педагогическими работниками программ повышения квалификации в сфере воспитания, инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ - Обеспечено методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевые мероприятия	- Разработка единого плана прохождения педагогической диагностики профессиональных компетенций. - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе выявленных дефицитов - Создание перспективного плана повышения квалификации педагогическими работниками - Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства - Разработка системы наставничества, методического сопровождения педагогов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства

Целевые индикаторы результативности	- 80 % прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций - 80% педагогических работников пройдут повышения квалификации по программам размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства: не менее 2 человек на муниципальном уровне
Система оценки результатов и контроля	Ежеквартальный мониторинг Отчет руководителей МО за год по количеству педагогов, принявших участие в конкурсах
Руководитель проектной группы	Зверева Л.В., директор

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в Программу осуществляется и закрепляется решением Педагогического совет

